Наставна програма на Нарконон за едукација од областа на дрогите за ученици во средно образование Студија за превенција, нерандомизирана, контролирана

19 март 2008 година

Ричард Д. д-р Ленокс и
Мари А. Чекини, М.С.

Наставна програма на Нарконон за едукација од областа на дрогите за ученици во средно образование: Нерандомизирано, контролирано испитување за превенција

Ричард Д. Ленокс
Psychometrics Technologies, Incorporated
2404 Western Park Lane, Hillsboroough, NC 27278, USA

Мари А. Чекини
Независен истражувач консултант
10841 Wescott Avenue, Sunland, CA 91040, USA

Наставна програма на Нарконон за едукација од областа на дрогите за ученици во средно образование: Нерандомизирано, контролирано испитување за превенција

Ричард Д. Ленокс, д-р и Мари А. Чекини, М.С.
Рецензија и издание на Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy

ИЗВРШНО РЕЗИМЕ

Вовед

Иако со годишната, референтна студија, Monitoring the Future (MTF), беше измерено мало намалување на употребата на дрогите во изминатите неколку години кога се правени истражувањата, сепак проценетите 13 милиони младиници, на возраст меѓу 12 и 17 години во САД, кои имале контакт со алкохол, тутун и други droги на годишно ниво, остануваат како висока бројка во споредба со опаѓачкиот тренд кој бил забележан во текот на 1980-тите години, а кој завршил во 1992 година.

Како примери за проблематични области се процененитите 22,5 милијарди долари кои малолетните потрошувачи ги потрошиле во 1999 година (од вкупниот износ од 116,2 милијарди долари); станува збор за алармантно зголемување од 212 проценти кај младинците на возраст меѓу 12 и 17 години кај кои е забележена злоупотреба на лекарства препишани од доктор во периодот меѓу 1992 и 2003 година (а која бројка драстично се влошла од периодот кога е направена студијата); во 2001 година се проценило дека бројот на младинци кои за првпат стапиле во контакт со лекарства за намалување на болка изнесувал 1.124.000, што како бројка е веднаш по бројот на младинци кои за првпат стапиле во контакт со марихуаната кој изнесува 1.741.000.

Се увидело дека за време на студијата контролираните лекарства кои се издаваат на рецепт од доктор (како Оксиконтин, Валиум и Риталин) биле четврти најзлоупотребувани супстанции во Америка веднаш по марихуаната, алкохолот и тутнот.

Кога напорите за превенција нема да успеат тоа чини скапо. Во 2005 година, стапките на преваленца за употреба на дроги биле 21%, 38% и 50% за 8, 10 и 12 степен, соодветно. Иако,

може да се полемизира дека не сите студенти кои ќе пробаат droги ќе развијат проблеми, во 2002 година, било проценето дека злоупотребата на алкохол и зависностите предизвикуваат трошоците во износ од 180.9 милијарди долари поради намалена продуктивност, здравствена грижа, справување со криминал и социјална помош. За многу младинци, злоупотребата на супстанции предизвикува проблеми во образованието како намалени оценки, бегање од училиштре, намалени очекувања, одлуки за откажување од понатамошно образование. Всушност, колку повеќе еден студент користи цигари, алкохол, марихуана, кокаин и други дроги, толку повеќе нему ќе му оди лошо на училиште, ќе го напушти училиштето или нема да продолжи со високо образование.

Во согласност со целите и задачите за јавното здравје на Канцеларијата за национална контрола за употреба на дроги и Министерството за образование, крајната цел на Наркон е да се превенира или елиминира злоупотребата на дрогите во општеството. Истражувањата покажуваат дека превенцијата или одложувањето на почнувањето со користењето на алкохол или други дроги за време на раната адолесценција може да ја намали или превенира злоупотребата на субстанции и други ризични однесувања во подоцнежната адолесценција и во возрасни години. Сепак, постојат дискусии во врска со тоа какви начела и стратегии треба да се применат за да оствари оваа цел. Во последните 40 и повеќе години, специјалистите за превенција на дроги на Нарконон испорачуваат семинари кои имаат за цел да ги зајакнат постојните напори за превенција со дополнителни илустративни материјали опфатени со наставните програми во училиштата. Во 2004 година, Нарконон Интернационал подговти наставна програма за средно образование составена од осум модули, а која се темели на истражувањата и делата на Л. Рон Хабард, како што се прифатени во секуларната методологија за рехабилитација од дроги на Нарконон. Развивачите на програмата ги анализираа одговрите на студентте кои ја заврпиле програмата, собрани по пат на анекти, кои се дел од практиките за управување со квалитет , а кои се воведени од самиот почеток напрогрмата и до денес се уште се употребуваат, а во насока на дефинирање на практики кои се темелат на докази и на тероријата за првенција со дел да се создаде самостојна, универзална (за сите младинци) наставна програма за едукација од областа на дрогите за средните уличишта, чија цел ќе биде да обработи клучните проблематични области.

Образовната наствна прогрма на Нарконон, која е составена од осум модули и е наменета за младинци од средните училишта, вклучува единствена комбинација на стартегии за превенција со содржини коиги обработуваат темите на цигарите (тутнот), алкохолот, марихуаната и вообичаените „тешки дроги“. Преку активности за поттикнување на мотивацијата за здравјето, социјалните вештини, признавање на општествено влијание и активности за развивање на знаењето се обработуваат одредени фактори на ризик и заштита кои се дел од етиологијата на самата злоупотрреба на субстанции и на зависноста. Целта на оваа студија беше да се направи процена на капацитетот на оваа програма да го смени однесувањето на младите во смисла на користењето на дрогите, нивните ставови и знаење и да ги евалуира компонентите на наставната програма за едукација од областа на дрогите на Нарконон во контекст на теоријата за превенција.

МЕТОДОЛОГИЈА:

Опис на примерокот

Персоналот на Нарконон регрутираше 14 училишта од две држави. Училиштата беа распределни во образовните или во контролните групи, врз основа на сличноста по големина на училиште, големи на улилишната заедница и преовладувачкиот етникум. Училиштата исто така се согласија да учествуваат во три испитувања: референтно, тестирање по околу еден месец од рефернтното

тестирање и контролното тестирање по шест месеци. Целата наставна програма на Нарконон за едукација од областа на дрогите беше имплементирана или по завршување на референтното истражување (образовна ситуација) и по завршување на финалното шестмесечно истражување (контролна ситуација). Степенот на веродостојност во испораката на настваната програма беше верификуван со извештај на фацилитатор (олеснувач).

По добивањето на согласностите од родителите, се воспостави 236 контролни групи и 244 експериментални групи на ученици во Оклахома и 295 контролни групи и 220 експерименатални групи на Хаваи. На учениците им беше објаснето дека нивно учество е доброволно и дека целата постапка е доверлива. По референтното истражување, едно од ангажираните училишта со 26 учесници се откажа од програмата, поради неусогласност со распоредот. Немаше ниту едно барање за усогласување на примерокот по пол или по потенцијално интересни етнички или ризични групи.

Протоколот на студијата и обрасците за согласнот беа прегледани и одобрени од Copernicus Group IRB (Протокол HI001). Лиценцираните анкетари на секој студнет му доделуваат единствен број за идентификација врз основа на списокот во дневник. Заради одржување на доверливоста на одговорите, студентите ги обележуваат нивните одговори на стандардни шеми за поплнување на одговори на кои го обележуваат само нивниот број за идентификација. Бројот во дневникот и кодот за идентификација беа искористени за да на студентите им се додели истиот идентификациски број при секое истражување, со што се овозможува споредување на одговорите кои се дадени про секое мерење - оваа стратегија за креирање на примерокот ја обезбедува потребната статистичка моќ за идентификување на разликите кај тестираните варијабли меѓу универзалното население во едно одделение, во кое мнозинството од младинците не користат дроги. Секој студент ги става пополнетите обрасци со одговори во затворен плик, кој е запечатен и кој се предава на анкетарите за да го испрата до одговорниот истражувач кој треба да ги внесе податоците, да ги обработи и да даде статистичка анализа.

Интервенција во едукацијата за дроги

Дизајнот на студијата предвидува дека секое училиште кое е регрутирано за експерименталната ситација да ја добие целосната наставна програма за едукација од областа на дрогите. Професионално обучените фацилитатори следат кодификуван прирачник за испорака и секој од нив пополнува дневен извештај за усогласеност. Кодификуваната наставна програма на Нарконон за превенција од дроги им помага на фацилитаторите да ја имплементираат програмата согласно конкретни стандарди, при тоа одржувајќи ја веродостојноста на прогрмата.

Мерење на ефектите

Како мерката за примарниот ефект била искористена „последните 30 дена кога се користеле супстанции" на Центарот за превенција од злоупотреба на супстанции (Center for Substance Abuse Prevention - CSAP) Мерење на ефектите кај учесниците за доброволни програми дизајнирани за процена на ефектите во програми за превенција од злоупотреба на супстанции финасирани од CSAP која се препорачува за употреба во дизајн на пред-тест или по-тест. (Образец ОМБ Бр. 0930-0208 рок на траење 31/12/2005). Прашањата биле насочени на фреквенцијата на употреба на дваесет и две дроги вклучително и дванаесет прашања од Истражувањето - Monitoring the Future.

Секундарните ефекти оценети од CSAP инструментот вклучуваат перцепирање на ризикот, ставовите и одлуиките за користење на дрогите вклучително и од Истражувањето-Monitoring the Future пет прашања за потенцијалниот ризик од злоупотреба на супстанции; и од Истражувањето

на ученици за факторите на ризик и заштита четири прашања за ставовите во врска со злоупотреба на дроги. Дополнително на пресметувањето на промените во однесувањето и верувањето на поединците, овие прашања овозможуваат споредби со националните и државните норми.

Дополнително, развивачите на програмата препорачуваат 24 прашања кои се додадени кон CSAP истражувањето, заради проценка на тоа дали концептите од едукацијата за дрогите опфатени со програмите на Нарконон се точно разбрани од секој учесник во програмата, до кој степен тие концепти се задржани при контролното истражување и дали студентите можат или не можат да ги применат клучните концепти од програмата. Прашањата на развивачите на програмата биле дизајнирани за да се истражат приближните ефекти, вклучително и капацитетот на програмата да образува преку испитување за присеќавање на материјалот од програмата, како и да се добие впечаток за капацитетот на учениците за ги применуваат вештините од програмата како способноста да ги искомуницираат сопствените верувања за злоупотреба на супстанции, да ги препознаат и да им одолеат на притисоците да користат супстанции и да носат одлуки.

Статистичка анализа

Нерандомизираниот дизајн подразбира конзервативна анализа - не може да се тргне од претпоставката дека групите доделени за експериментална и контролна ситуација се еднакви. За таа цел, оваа студија користеше Анализа на коваријанса (ANCOVA) за промената на резултатите од референтното истражување, контролата за првават, иницијалната употреба на дроги како и промените во училишното население како коваријанси.

РЕЗУЛТАТИ

Евалуација на компонентите на наставната програма на Нарконон

Табела 1 ни ги дава осумте сесии на наставната програма во споредба со клучните концепти на мн огу други програми за превенција од дроги. Интерактивната наставна програма дава информации кои се темелат на научни податоци од различни полиња како токсикологија, форензика, нутриционизам, маркетинг, фармакологија и многу други. Материјалите за програмата вклучуваат аудио-визуелна поддршка и наставни планови кои треба да се испорачаат во целост и во комбинација со квалитетни менаџмент алатки, како што се анонимни прашалници за учениците за секоја сесија и записи на фацилитаторите за секој проблем и/или прашања кои произлегле во текот на една сесија.

Обуката на фацилитаторите дава акцент на ефективната комуникација како и на создавањето на средина во која учениците може да поставуваат прашања, да разговараат за лични ситуации и активно да учествуваат.

Ефектите од наставната програма на Нарконон за едукација од областа на дрогите споредени со локации каде оваа наставна програма не била испорачана

При контролното тестирање, како што е прикажано на**Табела 4**, учениците кои се дел од програмата за едукација од областа на дрогите, а кои не се дел од контролните групи, ја намалиле употребата на дрогите и тоа за сите видови на дроги. Имајќи ги во предвид сличностите на групата во однесувањето во смисла на користење на дроги, самата шема на однесување им дава поткрепа на разликите кои настануваат со следење на наставната програма за едукација од дроги.

Бројот на намалени употреби на droги самиот по себе има статистичка важност. Карактеристиките на секој специфичен тест ни укажуваат на едективноста на програмата. Употребата на алкохол, тутун и марихуана во последните 30 дена се особено авжни за средношколското население: Најсилен ефект се покажа кај количеството на испушени цигари, потоа употребата на тутун кој не се пуши и фреквенцијата на пушење цигари. Фреквенцијата и количината на марихуана беа исто така статистички значајни. Разликите во употреба на алкохол и опивање имаа маргинален ефект.

Кај „тешките дроги" употребата на амфетамини зазема доминантно место кај овие младионци и истата беше значително намалена со образовната наставна програма.

Разликите меѓу образовните и контролните групи се конзистентни со литературата за универзалните интервенции на ниво на одделение (клас) каде податоците за употреба на дроги се добиваат преку извештаи доставени од самите студенти и каде нивоата на употреба на дроги се високи само кај мали подгрупи на младинци.

Влијанието на наставната програма на Нарконон за едукација во областа на дрогите врз перцепирањето на ризикот и врз ставовите за дрогите и употребата на дрогите во споредба со локации кои не ја добиле насатвната програма

По извршната контрола на разлики во референтното истражување спроведена шест месеци по учеството во програмата, покажа дека кај контролната група постои поголема тенденција да се опие во текот на годината отколку кај образовната група која ја следела наставната програма, како и посилна одлука да пуши цигари. За споредба, образовната група покажа поголема споветеност кон живот без дроги отколку контролната група.

По контролното истражување по шест месеци, четири од пет прашања со кои се мери ризикот од штета имале статистичка важност. Значително поголем број на ученици во групата за едукација индицирале на голем ризик на прашањето „колку многу луѓето ризикуваат да си нанесат штета сами на себе (физички или на друг начин) доколку пробаат марихуана еднаш или двапати или пушат марихуана редовно." Овие ставови исто така се рефлектирани во прашањата кои се предложени од развивачот за младинци кои учествувале во програмата за едукација и кои се стекнале со ставот дека дрогите се лоши за нив.

Компетенции за совладување на материјалот опфатен со наставната програма на Нарконон за едукација од областа на дрогите споредени со локации кои не ја добиле наставната програма

Како што е прикажано на **Табела 9**, шест месеци по добивање на програмата за едукација од областа на дрогите, значително поголем број на студенти кои ја добиле оваа наставна програма можеле да дадат одговори кои се во согласност со содржината на програмата за сите деветнаесет точки, при што се врши контрола на разликите на референтното истражување. На учениците кои биле дел од едукативната програма им се подобрило разбирањето дека алкохолот е дрога и дека злоупотребата на дрогите вклучува и легалани и нелегални супстанции. При референтното истражување, најголем дел од учениците имале слабо разбирање за ефектите од употребата на дрогите врз статусот на исхранетост, а што потоа се коригирало со програмата.

Наставната програма исто така го коригирала и вообичаеното погрешно гледиште за марихуаната - дека таа не е штетна бидејќи расте природно и затоа хемикалиите кои ги содржи не се штетни. Исто така, учениците точно ги идентификувале рекламите во медиумите како

главен извор на социјално влијание врз употребата на дрогите. Одговорите на голем дел од овие прашања укажуваат дека студентите кои биле дел од прорамата за едукација за droги покажуваат поголемо разбирање за сеопфатните ефекти кои дрогите ги имаат врз телото и умот.

Од шесте прашања со кои се оценуваат одлуките и однесувањата на студентите, три покажуваат значителна промена. За учениците во групата за превенција од дроги постои поголема веројатност дека ќе индицираат дека знаат доволно за дрогите за да можат да носат одлуки. Интересно, учесниците во превенцијата од дроги покажуваат поголема способност да одолеат на притисокот да земаат дроги иако на прашањето со кое се мери способноста да се одолее на притисокот за употребата на дроги во минатото и двете групи го одговориле слично и тоа во сите временски точки на тестирање. Исто така, имаше значителна промена во бројот на ученици кои го навеле како одговор на изјавата „дрогите не се толку лоши“, како одговор навеле „неточно„

ДИСКУСИЈА

Целта на оваа студија беше да се процени капацитетот на програмата на Нарконон за едукација од областа на дрогите да произведе долгорочен ефект врз однесување студентите во врска со користење на дрогите во универзална поставеност на еден клас (сите студенти). До голема мера, одговорите при референтнтото истражување беа слични на шаблоните од големите национални истражувања. Пред да се започне со тестирањето направена е контрола на употребата на дрогите, а шест месеци по учеството во наставната програма за едукација од областа на дрогите, учениците кои биле дел од групата за едукација покажале пониски нивоа на моментално користење на дроги отколку учениците во групата за споредба. Биле забележани значителни намалувања во конзумирањето на алкохол, тутун и марихуана - кои се значајни категории за оваа популација - како и одредени категории на „тешки дроги“ вклучувајќи ги и контролирани лекови на рецепт, кокаин и екстази. Резултатите во Табела 4 покажуваат јасна и веродстојна тенденција дека програмата предизвикува намалување на користење на дрогите и тоа кај сите категории кои се тестирани како учесници во наставната програма.

Сето ова е охрабрувачко, бидејќи проценката е така направена за да обезбеди тестирање на „реалниот свет“ како корисник на Нарконон програмата под нромални услови на дејствување во еден средношколски клас. Препреките за спроведување на програмата и евалуацијата додека училиштата се во сесија, вклучително и проценка на ефективноста со одговрање на прашалници, предизвикуваат скромни мерливи разлики меѓу групите за едукација и контролните групи со релативно големи девијации.

Употребата на методологијата за истражување на CSAP не овозможува квантифицирање на намалувањата во користењето на дрогите и тоа не беше целта на оваа евалуација. Со тестирање на универзална публика, наместо тестирање на селектирани високо ризични групи од ученици, математичката разлика меѓу одговорите на студентите во секоја категорија остнаува мала поради тоа што мнозинството ученици во референтното истражување навеле дека не употребуваат дроги.

Прашањата на CSAP со кои се тестира хипотезата дека промените во ставовите верувањата ќе бидат модифуикувани со програмата за едукација за дроги, укажуваат на посреден ефект врз употребата на супстанции. Прашањата наменети за да се открие дали се добило ново знаење и дали тоа се задржало со текот на времето, иако укажуваат дека постоело општо претходно познавање на податоците, сепак тие категорично произвеле најзначајни статистички промени.

Иако примарно станува збор за образовна стратегија (според калсификацијата на Центарот за третирање од злоупотреба на дрогите), Нарконон програмата вклучува пристапи кои се во согласност со клучните теории за превенција. Низ целата наставна програма голем акцент се става на комуникацијата како средство за реализација на секоја компонента. Зајакнување на компетенциите се постигнува преку интеракција на студентите и со вршење на лична инспекција по училиште на влијанието на медиумите и средината заради справување со сите општествени влијанија. На учениците им се претствауваат информации кои се темелат на научни податоци, а учениците прават вежби чија цел е да им се развијат способностите за оцена на точноста на пораките кои се презентираат како информации од различни извори.

Што се однесува до важноста на стекнатото знаење, иако и поранешните програми за рана превенција им давале на лицата точни факти за штетните ефекти на алкохолот и другите дроги, преттпоставувајќи дека потоа овие лица ќе го намалат или избегнуваат користењето на дрогите зашто тоа е во нивни интерес, студиите со овие исклучиво генерички информации или со моделот на свесност довеле до еден од малкуте универзално прифатени факти на полето на превенцијата: односно, дека за големото мнозинство, едноставната свесност стекната преку пасивно примање на информации за здравјето не е доволна за да ги натера овие лица да го сменат нивното моментално однесување или да ја намалат нивната сегашна или идна употреба на дрогите.

Уште од самиот почеток, материјалите за обука на тема превенција на Нарконон, ставаат акцент на комуницирање на информациите и инетеракција со комуникаторот. Олеснувачот на обуката е во согласност со моделот на Мегваер за убедување преку комуникација, составен од пет компоненти. Според оваа теорија, за да биде ефективен еден едукатор тој мора да го стекне но и да го одржи вниманието на слушателите, тој мора да биде разбирлив (разбирање), мора да предизвика прифаќање кај лицето кон кое ја насочува својата порака (еластичност), прифаќањето мора да биде задржано со текот на времето (задржување) и со тоа да биде преточено во акција во дадени ситуации. Тестирањето на способноста да се одбере точниот одговор е само најава за за перцепираните вредности и употребливоста на таа информација.

За таа цел, се препорачува вклучување на убедувачка комуникација во обуката на фацилитаторите и компоненти за мултимедијални програми. теоретски, комуницирањето на информации кои се темелат на научни податоци во врска со природата и ефектите на дрогите може да им помогне на учениците во развивањето на мисењето и свесноста, но само доколку испратената порака им е многу реална на младинците и истата е испорачана на начин кој учениците го ценат и препознаваат. Мерките за задоволството на учениците што вклучува и афективни реакции (на пример, уживање, задоволство) треба дополнително да се истражат бидејќи тие може да откријат значајни промени во перцепирањето на самите информации кои не можат да се забележат во прашања кои имаат едноставни одговори „точно/неточно“.

ЗАКЛУЧОК

Нарконон програмата е интензивна програма составена од осум модули и истата има длабински темели во теоријата и во етиологијата на злоупотребата на супстанции, при што вклучува и неколку важни и историски успешни компоненти за превенција.

Ова оди во прилог на предвидувањето дека учесниците во програмата реализирана во еден средношколкси клас ќе го сменат своето однесување во смисла на злоупотреба на дроги. Исто така,

мрежата на Нарконон обезбедува силна организациска структура која овозможува одржлива и исклучително стандрадна испорака на програмата.

Со оваа евалуација, настваната програма на Нарконон за едукација од дроги дава веродостојни намалувања на употребата на дрогите шест месеци по нејзиното завршување и тоа во секоја тестирана категорија на дроги. Една третина од овие прашања - оние кои ги оценуваат дрогите кои најчесто се користат од младите; алкохолот, тутнот и марихуаната како и „тешките дроги“ - покажале статистички значително намалување на употребата. Постигнатите намалувања и кај амфетамините и амфетамини кои не се издадени на рецепт се значителни, имајќи ги во предвид скорешните зголемувања на нивната достапност и лица кои почнуваат да ги користат. Веродостојноста на намалувањата измерени кај лицата кои земале дроги ја даваат најрелевантната поддршка за наставната програма за едукација од обласста на дрогите на Нарконон.

Способноста на програмата да предизвика намалувања во користењето на дрога се постигнува преку корегирање на преовалдувачките, но сепак лажни пораки, со тоа што се оспособуваат младите луѓе да набљудуваат, сами да носат заклучоци и исто така со програмата се подобруваат и нивните меѓучовечки вештини што придонесува до развој на соодветни норми на групата. Овие промени може да резултираат во менување на перцепцијата за ризик и да извршат корекции на ставовите на поединците и на групата. Сепак, механизмите на делување на оваа програма треба дополнително да се истражат со користење на чувствителни инструменти и анализи кои се дизајнирани за да ја тестираат хипотезата. Иако CSAP прашалникот помина низ сеопфатен развоен процес, со изолирање на ефективните компоненти од програмите за превенција од дроги, можно е да има потреба од посилна методологија, особено во насока на теоретската конструкција ан програмата.

Наставаната програма на Нарконон за средношколци јасно покажува позитивни резултати и испража важна и можна порака која промовира апстиненција. Имајќи ги во предвид значајните намалувања во корстењето на дроги, научната содржина и теоријата за оптштественото влијание кои се темели на материјалите за оваа програма и нивната имплементација, како и силното, централизирано раководство на Narconon International, оваа програма ветува и ги задоволува виталните потреби за превенција од злоупотреба на субстанции.

Табела 4: Употреба на дрогите во контролното истражување по шест месеци: Споредба на средните вредности меѓу групите за третман и контрола.

	Контролна група N = 420	Група за едукација N = 389	Насочување на разликите		Нивно на значајност df = 11
Варијабла на употреба на дрога	Просек	Просек		*Ф.*	p вредност=
Б1 цигари (зачестеност)	1.34	1.26	Позитивна	3.35	**<0.001**
Б2 Тутун кој не се пуши	1.34	1.26	Позитивна	3.39	**<0.001**
Б3 Цигари (кол. испушена)	1.49	1.35	Позитивна	3.89	**<0.001**
Б4 Алкохол	1.57	1.41	Позитивна	1.87	**0.040**
Б5 Состојба на пијанство	1.43	1.24	Позитивна	1.69	**0.073**
Б6 Марихуана	1.30	1.18	Позитивна	2.28	**0.010**
Б6 Марихуана (кол. испушена)	1.18	1.13	Позитивна	2.12	**0.017**
Б8 Вдишан лепак	1.13	1.06	Позитивна	0.86	0.584
Б9 ЛСД	1.05	1.04	Позитивна	1.12	0.339
Б10 Амфетамини	1.11	1.07	Позитивна	2.35	**0.008**
Б11 Крек	1.06	1.03	Позитивна	0.681	0.758
Б12 Кокаин	1.08	1.03	Позитивна	0.97	0.471
Б13 Седативи	1.09	1.06	Позитивна	.73	0.710
Б14 Барбитурати	1.10	1.05	Позитивна	1.07	0.380
Б15 Кристал мет	1.07	1.04	Позитивна	1.12	0.273
Б16 Амфетамин без рецепт	1.09	1.03	Позитивна	1.59	0.098
Б17 Хероин	1.04	1.03	Позитивна	0.327	0.980
Б18 Други наркотици	1.06	1.04	Позитивна	1.13	0.335
Б19 Екстази	1.05	1.03	Позитивна	.97	0.475
Б20 Рофинол	1.03	1.03	Нула	1.19	0.287
ГХБ	1.02	1.04	Негативна	2.39	**0.006**
Б22 Супер К	1.02	1.02	Нула	1.96	**0.030**

• Контролирање за разлики во референтните вредности со користење на анализа за коваријансата со Тип III збирови на квадрати

Табела 9: Процент на студенти кои дале точни одговори на прашањата од содржината на програмата.

	Контрола		Програма за Дроги:		Ниво на значајност df = 11	
	N=524	N = 419	N = 433	N = 388		
	Референтно истражување	Контролно истражување по 6 месеци	Референтно истражување	Контролно истражување по 6 месеци	*Φ.*	p вредност=
1. Дрогите имаат влијание врз твојот ум само додека ги земаш./ (одговориле грешно)	58.8%	68.7%	58.0%	68.3%	3.21	<0.001
2. Алкохолот не е дрога. (одговориле грешно)	51.3%	54.9%	53.3%	70.9%	6.03	<0.001
3. Секоја дрога всушност произведува само еден главен ефект и тој треба вистински да ве загрижува. (одговориле грешно)	62.2%	69.0%	56.4%	63.9%	3.77	<0.001
4. Злопупотребата на дроги подразбира само незаконски дроги. (одговориле грешно)	79.0%	80.4%	76.7%	79.1%	4.24	<0.001
5. Имајќи во предвид дека марихуната расте природно, хемикалиите кои ги содржи не се толку штетни за твоето тело. (одговориле грешно)	67.9%	74.2%	60.5%	68.8%	3.53	<0.001
6. Една од причините поради која младите експериментираат со droги е бидејќи дрогите се рекламирани во филмовите, на телевизија и во весниците. (одговориле грешно)	57.6%	61.6%	47.6%	64.9%	4.70	<0.001
7. Сите дроги предивзикуваат промена во начинот на функционирање на твоето тело, без разлика дали ти го сакаш тоа или не. (одговориле точно)	76.1%	76.4%	65.4%	74.5%	2.15	0.015
8. Штом еднаш земеш некоја дрога, таа ќе го има истиот ефект секоја пат кога повторно ќе ја земеш. (одговориле грешно)	48.9%	57.3%	47.3%	56.4%	3.58	<0.001
9. Дрогите предизвикуваат твоето тело да ги истроши витамините и минералите. (одговориле точно)	36.3%	50.4%	33.0%	72.9%	8.79	<0.001
10. Дрогите може да предизвикаат празнини во меморијата. (одговориле точно)	75.2%	80.4%	66.5%	79.6%	5.06	<0.001
11. Дрогите може да предизвикаат лицето да е сигурно дека прави нешто, а всушност, вистински тоа да прави нешто сосема друго. (одговориле точно)	68.9%	73.3%	60.0%	67.5%	5.25	<0.001
12. Халуциногените дроги не се толку штетни како другите дроги. (одговориле грешно)	50.6%	57.0%	42.0%	59.0%	2.90	<0.001
13. Рекламите за алкохол се направени за лица над 21 година. (одговориле грешно)	51.7%	59.2%	49.9%	58.8%	7.35	<0.001

	Контрола		Програма за Дроги:		Ниво на значајност df = 11	
	N=524	N = 419	N = 433	N = 388		
	Референтно истражување	Контролно истражување по 6 месеци	Референтно истражување	Контролно истражување по 6 месеци	*Ф.*	p вредност=
14. Дрогите може да ги сменат вашите чувства, по подолго користење на некоја дрога лицето може да западне во депресија и да не се грижи повеќе за ништо. (одговориле точно)	76.5%	79.5%	72.3%	75.8%	3.23	<0.001
15. Штом ќе престанете со дрогите, толку е - тие веќе немаат ефект врз вашето тело и ум. (одговориле грешно)	76.1%	77.3%	68.4%	70.9%	2.60	0.003
16. Зависноста настанува само тогаш кога не можеш да кажеш не. (одговориле точно)	31.9%	37.9%	26.1%	24.5%	2.95	0.001
17. Во ред е ако земаш дроги повремено бидејќи телото се чисти од дрогите за неколку дена. (одговориле грешно)	66.4%	69.5%	63.0%	72.9%	3.53	<0.001
18. Знам да пресудам дали добивам добри информации во врска со дрогите. (одговориле точно)	46.9%	61.1%	49.2%	63.4%	2.56	0.003
19. Едно лице треба да има лични цели за да биде среќно. (одговориле точно)	60.1%	68.3%	52.7%	69.3%	3.28	<0.001
20. За мене е лесно да го искомуницирам она што го мислам и како се чувствувам во врска со нешто. (одговориле точно)	63.4%	70.6%	56.8%	65.2%	1.34	нс
21. Знам доволно за дрогите за да можам сам да одлучам. (одговориле точно)	80.0%	84.2%	76.9%	81.7%	2.77	0.002
22. Лесно можам да одолеам на притисокот да земам дроги. (одговориле точно)	72.3%	78.8%	70.0%	74.5%	2.77	0.002
23. И порано сум одолеал на притисоци да земам дроги. (одговориле точно)	66.4%	69.2%	58.9%	68.3%	.88	нс
24. Во иднина, би можел да земам дроги. (одговориле грешно)	64.9%	65.9%	60.7%	60.8%	2.74	0.002
25. Дрогите не се толку штетни. (одговориле точно)	79.4%	81.6%	70.9%	75.0%	1.91	0.035

• Контролирање за разлики во референтните вредности со користење на анализа за коваријансата со Тип III збирови на квадрати

РЕФЕРЕНЦИ:

1. Џонстон ЛД, О'Мали ПМ, Бакман ЏГ, Шуленберг ЏЕ: резултати од употреба на дроги добиени во националното истражување Monitoring the Future, 1975-2005. Во Ученици во средни училишта, том 1 Бетесда, ДМ: Национален институт за злоупотреба на дроги; 2006

2. Канцеларијата за национална контрола за употреба на дроги (ONDCP): Запирање на употребата на дроги пред да започне - едукација и активности во заедницата. Национална стратегија за контрола на дрогите. Вашингтон, ОК: Извршна канцеларија на претседателот; 2007 година

3. Фостер СЕ, Вон РД, Фостер ВХ, Калифано ЏА Јр: Процена на комерцијалната вредност на малолетничко конзумирање алкохол и зависништво и злопупотреба на алкохол кај возрасните врз индустријата за алкохол. Арч Педијатар Адолесц Мед 2006, 160:473-8

4. Канцеларијата за национална контрола за употреба на дроги (ONDCP): Трошокот врз економијата од злопупотребата на дрогите во САД Вашингтон, ОК: Извршна канцеларија на претседателот; (Публикација Бр. 207303); 2004.

5. Хејс РД, Еликсон ПЛ: Поврзаност меѓу употребата на дрогите и девијантното однесување кај тинејџерите. Зависничко однесување 1996, 21:291-302

6. Дјуи ЏД: Прегледување на врските межу училишните фактори и употребата на супстанции кај учениците од соновните и средните училишта. Џ Прим Прев 1999, 19:177-225.

7. Еликсон ПЛ, МекГиган КА, Адамс В, Бел РМ, Хејс РД: Тинејџерите и злоупотребата на алкохол во САД; по сите дефиниции е голем проблем. Зависност 1996, 91:1489-503.

8. Џонстон ЛД, О'Мали ПМ, Бакман ЏГ: Резултати од употреба на дроги добиени во националното истражување Monitoring the Future, 1975-1998. Во Ученици во средни училишта, том 1 Бетесда, ДМ: Национален институт за злоупотреба на дроги; 1996

9. Ботвин ГЏ, Бејкер Е, Дусенбери Л, Ботвин ЕМ, Диаз Т: Долгорочни контролни резултати од рандомизирана студија за превенција од дроги кај белата популација од средна класа. ЈАМА 1995, 273:1106-12.

10. Чоу ЏП, Монтгомери С, Пенц МА, Рорбах ЛА, Џонсон ЏА, Флеј БР, МекКинон ДП: Ефектите од програмата за превенција во заедница каде се анмалува употребата на дроги кај високо ризична група на адолесценти. Ам Џ Јавно здравство 1998, 88:944-8

11. Центар за превенција од дроги Министерство за здравство и услуги за луѓето: Иницијатива за клучни мерки: Препораки од фаза 1 Бетесда МД; 2003

14. Фишер ГЛ, Харисон ТЦ: Злоупотреба на супстанции: Информации за советниците во училиштата, социјалните работници, терапевтите и советниците. Второ издание Нидам Хајтс, МА: Алин и Бејкон; 2000:306-328.

15. Еванс Рл, Хендерсон А, Рејнс Б: Пушењето кај децата и адолесцентите: психосоцијални детерминанти и стратегии за превенција. НИДА Рес Моногр 1979:69-96.

16. Ботвин ГЦ, Ботвин ЕМ: Пристапи за превенција на база на училиште и заедница. Во Злоупотреба на супстанции: Сеопфатен учебник. Второ издание. Уредено од: Лоуинсон ЦХ, Руиз П, Милман РБ, Лангрод ЦГ. Балтимор, МД: Виљамс и Вилкенс; 1992:910-927.

29. Гудстадт МС: Едукација за дрогите во училиштата на Северна Америка: Каде е грешката? Што тоа да се направи? Џ Учил Здравје 1986: 56:278-81.

30. Полич ЦМ, Еликсон ПЛ, Ројтер П, Кахан ЦП: Стратегии за контролирање на употребата на дрогите кај адолесцентите Санта Моника, КА: Корпорација Ранд; 1984.

31. МекГваер ВЦ: Природата на ставовите и промена на ставовите. Во Прирачник за социјална психологија. Единката во општествен контекст Том 3. Уредено од: Линзи Г, Аронсон Е. Ридинг, МА: Адисон-Весли; 1969:136-314.