

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
Σπουδών του Νάρκωνον
για τους Μαθητές Λυκείου
Σχετικά με τα Ναρκωτικά:
Μια Ελεγχόμενη Απόπειρα
Πρόληψης που δε Στηρίζεται
σε Τυχαίο Δείγμα



19 Μαρτίου 2008

Richard D. Lennox, Ph.D
και Marie A. Cecchini, M.S.

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
Σπουδών του Νάρκωνον για τους
Μαθητές Λυκείου Σχετικά με τα
Ναρκωτικά: Μια Ελεγχόμενη
Απόπειρα Πρόληψης που δε
Στηρίζεται σε Τυχαίο Δείγμα



Richard D. Lennox

Psychometrics Technologies, Incorporated,
2404 Western Park Lane, Hillsborough, NC 27278, USA

Marie A. Cecchini

Ανεξάρτητη Σύμβουλος Ερευνών
10841 Wescott Avenue, Sunland, CA 91040, USA

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νάρκωνον για τους Μαθητές Λυκείου Σχετικά με τα Ναρκωτικά: Μια Ελεγχόμενη Απόπειρα Πρόληψης που δε Στηρίζεται σε Τυχαίο Δείγμα

Richard D. Lennox, Ph.D. and Marie A. Cecchini, M.S.

Αξιολογήθηκε από ομότιμους καθηγητές και δημοσιεύθηκε από το περιοδικό Θεραπεία για την Κατάχρηση Ουσιών, Πρόληψη και Πολιτική (Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy)

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Εισαγωγή

Παρά το γεγονός ότι η ετήσια μελέτη, που αποτελεί σημείο αναφοράς, με τίτλο Monitoring the Future (MTF) [Η Παρακολούθηση και ο Έλεγχος του Μέλλοντος] έχει βρει μικρές αποκλίσεις, όσον αφορά τη χρήση ναρκωτικών κατά τη διάρκεια των λίγων περασμένων ετών κατά τα οποία έγινε έρευνα, τα 13, κατ' εκτίμηση, εκατομμύρια νέων ηλικίας 12-17 ετών στις Ηνωμένες Πολιτείες, οι οποίοι έκαναν χρήση αλκοόλ, καπνού και άλλων ναρκωτικών ουσιών, συνεχίζουν να αποτελούν υψηλό ποσοστό σε σύγκριση με τη φθίνουσα τάση που παρατηρήθηκε κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1980, η οποία έληξε το 1992.

Για να αναφέρουμε απλώς μερικά παραδείγματα, οι προβληματικές περιοχές περιλαμβάνουν τα 22,5, κατ' εκτίμηση, δις δολάρια τα οποία δαπάνησαν οι ανήλικοι καταναλωτές για αλκοόλ κατά το 1999 (ενώ το συνολικό σχετικό ποσό ανέρχεται σε 116,2 δις δολάρια). Περιλαμβάνουν την αύξηση κατά το ανησυχητικό ποσοστό του 212% του αριθμού των νέων ηλικίας 12-17 ετών που κάνουν κατάχρηση των συνταγογραφούμενων φαρμάκων ανάμεσα στα έτη 1992 και 2003 (πράγμα το οποίο έγινε πολύ χειρότερο από την εποχή που έγινε αυτή η μελέτη). Τέλος, περιλαμβάνουν το γεγονός ότι οι νέοι κατά το 2001 που ξεκίνησαν να παίρνουν παυσίπονα είναι, κατ' εκτίμηση, 1.124.000 και έρχονται δεύτεροι μετά από εκείνους που ξεκίνησαν μαριχουάνα που υπολογίζονται σε 1.741.000.

Οι ελεγχόμενες συνταγογραφήσεις φαρμάκων (στις οποίες περιλαμβάνονται το OxyContin, το Valium και το Ritalin) την εποχή της μελέτης ήταν στην Αμερική οι τέταρτες κατά σειρά ουσίες στις οποίες γινόταν κατάχρηση μετά μόνο από τη μαριχουάνα, το αλκοόλ και τον καπνό.

Δεν είναι μικρές οι συνέπειες όταν οι προσπάθειες για πρόληψη δεν αποδίδουν καρπούς. Το 2005, τα ποσοστά διάδοσης οποιασδήποτε χρήσης ναρκωτικών ουσιών ήταν 21% για τις ηλικίες των 13-14 ετών, 38% για τις ηλικίες των 15-16 ετών και 50% για τις ηλικίες των 17-18 ετών. Παρά το ότι μπορεί να εγείρει αντιρρήσεις το γεγονός ότι δε θα έχουν προβλήματα όλοι οι μαθητές που δοκιμάζουν ναρκωτικές



ουσίες, το 2002 η κατάχρηση αλκοόλ και τα κόστη που έχουν σχέση με την εξάρτηση και αφορούν τη χαμένη παραγωγικότητα, την υγεία, την ποινική δικαιοσύνη και την κοινωνική πρόνοια υπολογίστηκε ότι ανήλθαν στα 180,9 δις δολάρια. Για πολλούς νέους η κατάχρηση ναρκωτικών ουσιών προηγείται των ακαδημαϊκών προβλημάτων, όπως οι χαμηλοί βαθμοί, πολλές αδικαιολόγητες απουσίες, χαμηλές προσδοκίες και αποφάσεις για εγκατάλειψη σπουδών. Στην πραγματικότητα, όσο περισσότερο ο μαθητής καπνίζει τσιγάρα, καταναλώνει αλκοόλ, μαριχουάνα, κοκαΐνη και άλλες ναρκωτικές ουσίες, τόσο περισσότερο είναι πιθανόν να έχει ανεπαρκή απόδοση στο σχολείο, να το εγκαταλείψει ή να μη συνεχίσει σε ανώτερη εκπαίδευση.

Ο τελικός στόχος του προγράμματος του Νάρκωνον, ο οποίος συνάδει με τους στόχους και τα θέματα δημόσιας υγιεινής του Office of National Drug Control Policy (ONDCP) [Γραφείου της Εθνικής Πολιτικής για τον Έλεγχο των Ναρκωτικών Ουσιών] και του Department of Education [Υπουργείου Παιδείας], είναι να εμποδίσει την κατάχρηση των ναρκωτικών ουσιών και να την εξάλειψή τους από την κοινωνία. Η έρευνα έχει δείξει ότι η παρεμπόδιση της κατανάλωσης αλκοόλ ή άλλων ναρκωτικών ουσιών ή η καθυστέρηση της κατανάλωσής τους κατά την πρώιμη εφηβεία μπορεί να μειώσει ή να αποτρέψει την κατάχρηση των ναρκωτικών ουσιών και άλλου είδους επικίνδυνης συμπεριφοράς αργότερα στην εφηβεία και την ενηλικίωση. Υπάρχει όμως πολύ περιθώριο για συζήτηση σχετικά με το ποια πολιτική και ποια στρατηγική πρέπει να εφαρμόσουμε για να επιτευχθεί αυτός ο σκοπός. Για τα προηγούμενα πάνω από 40 χρόνια οι ειδικοί του Νάρκωνον για την πρόληψη ναρκωτικών έκαναν σεμινάρια που είχαν σκοπό τη συμπλήρωση των προσπαθειών που ήδη υπήρχαν σχετικά με την πρόληψη με το να εκδίδουν περαιτέρω εικονογραφημένο υλικό που να περιλαμβάνεται στο σχολικό πρόγραμμα. Το 2004 το Νάρκωνον Διεθνώς ανέπτυξε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την κατάρτιση για τα ναρκωτικά που αποτελούνταν από οκτώ μέρη και απευθυνόταν σε μαθητές γυμνασίου και λυκείου. Το πρόγραμμα έγινε με βάση την έρευνα και τα κείμενα του Λ. Ρον Χάμπαρντ όπως αυτά ενσωματώθηκαν στις μη θρησκευτικές μεθοδολογίες του Νάρκωνον για την αποκατάσταση από τις ναρκωτικές ουσίες. Αυτοί που ανέπτυξαν το πρόγραμμα ανέλυσαν τις απαντήσεις των μαθητών, τις οποίες έλαβαν μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, τα ερωτηματολόγια που συνέλεξαν ως διαχείριση του ελέγχου ποιότητας που γινόταν από την έναρξη του προγράμματος και που συνεχίζεται και σήμερα, σε σχέση με πρακτικές που είναι βασισμένες σε αποδείξεις και στη θεωρία πρόληψης ώστε να δημιουργηθεί ένα αυτόνομο παγκόσμιο (που να περιλαμβάνει όλη τη νεολαία) πρόγραμμα κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες για τα γυμνάσια και τα λύκεια, στόχος του οποίου θα είναι οι περιοχές που έχουν το κύριο πρόβλημα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά που αποτελείται από οκτώ μέρη και που απευθύνεται σε νέους που πηγαίνουν στα γυμνάσια και τα λύκεια περιλαμβάνει έναν μοναδικό συνδυασμό στρατηγικών πρόληψης με περιεχόμενο που καταπιάνεται με τον καπνό, το αλκοόλ, τη μαριχουάνα και με τα κοινά «σκληρά ναρκωτικά». Το κίνητρο της υγείας, οι κοινωνικές δεξιότητες, η αναγνώριση της κοινωνικής επιρροής και οι δραστηριότητες που αναπτύσσουν τη γνώση καταπιάνονται με έναν αριθμό παραγόντων κινδύνου και προστασίας που έχουν σχέση με την αιτία της κατάχρησης ναρκωτικών ουσιών και του εθισμού σ' αυτές. Ο σκοπός αυτής της μελέτης είναι να εκτιμήσει την ικανότητα του προγράμματος να αλλάξει τη συμπεριφορά χρήσης των ναρκωτικών ουσιών, τη στάση απέναντί τους και τη γνώση των νέων και να αξιολογήσει τα συστατικά του προγράμματος σπουδών του Νάρκωνον για την πρόληψη των ναρκωτικών ουσιών έναντι της θεωρίας για την πρόληψη.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Περιγραφή του δείγματος

Το προσωπικό του Νάρκωνον επιστράτευσε 14 σχολεία από δύο πολιτείες. Τα σχολεία κατατάχθηκαν σε εκπαιδευτικές ομάδες ή ομάδες ελέγχου με βάση την ομοιότητα του μεγέθους του σχολείου, του μεγέθους της κοινότητας και της εθνότητας. Επίσης, τα σχολεία συμφώνησαν να ολοκληρώσουν τρία

στάδια του τεστ: τα αρχικά επίπεδα, έναν περίπου μήνα αργότερα και παρακολούθηση έξι μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Το πλήρες εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά τέθηκε σε εφαρμογή είτε μετά την ολοκλήρωση της έρευνας που αφορά τα αρχικά επίπεδα (κατάσταση εκπαίδευσης) ή μετά την ολοκλήρωση της έρευνας μετά από τους έξι μήνες (κατάσταση ελέγχου). Η πιστότητα της παράδοσης του προγράμματος σπουδών επαληθεύτηκε με ειδική αναφορά του ειδικού μεσολαβητή.

Αφού επιτεύχθηκε η γονική συναίνεση, σχηματίστηκε η ομάδα ελέγχου από 236 μαθητές και η πειραματική ομάδα από 244 μαθητές της Οκλαχόμα, η ομάδα ελέγχου από 295 μαθητές και η πειραματική ομάδα από 220 μαθητές της Χαβάης. Δόθηκαν εξηγήσεις στους μαθητές σχετικά με την εθελοντική συναίνεση και εχεμύθεια. Μετά από την έρευνα που έγινε στα αρχικά επίπεδα, μια ομάδα από 26 συμμετέχοντες αποσύρθηκε από τη μελέτη για λόγους που είχαν σχέση με τον προγραμματισμό του χρόνου. Δεν ελήφθη καμία πρόνοια να ρυθμιστεί η αντιπροσώπευση, όσον αφορά το φύλο ή όσον αφορά ομάδες που πιθανόν να παρουσίαζαν ενδιαφέρον από άποψη εθνικότητας ή επικινδυνότητας.

Το πρωτόκολλο μελέτης και οι μορφές συναίνεσης εξετάστηκαν και εγκρίθηκαν από την Corepicus Group IRB (Πρωτόκολλο Η1001). Το προσωπικό της έρευνας που είναι επιφορτισμένο για την προστασία των συμμετεχόντων έδωσε σε κάθε μαθητή έναν μοναδικό αριθμό ταυτοποίησης βασισμένο στον σχολικό κατάλογο ονομάτων. Για να υπάρξει εμπιστευτικότητα, οι μαθητές έγραψαν τις απαντήσεις τους σε ειδικά έντυπα που είχαν τυπωμένο μόνο τον μοναδικό τους αριθμό ταυτότητας. Ο κατάλογος των ονομάτων και ο κώδικας της ταυτότητας χρησιμοποιήθηκε για να δώσει στους μαθητές τον ίδιο αριθμό ταυτότητας σε κάθε στάδιο της έρευνας, επιτρέποντας έτσι τη σύγκριση των απαντήσεων που έδιναν σε κάθε περίπτωση μέτρησης. Ήταν μια στρατηγική δειγματοληψίας που παρείχε την αναγκαία στατιστική δυνατότητα να προσδιοριστούν οι διαφορές σε δοκιμασμένες μεταβλητές ανάμεσα σ' ένα σύνολο μαθητών, όπου η πλειονότητα των νέων δε χρησιμοποιούν ναρκωτικές ουσίες. Τα συμπληρωμένα έντυπα απάντησης τοποθετούνταν από κάθε μαθητή μέσα σε έναν φάκελο ασφαλείας, σφραγιζόταν και επιστρεφόταν στο προσωπικό της έρευνας για να ταχυδρομηθεί στον Γενικό Επιθεωρητή για να εισαχθούν τα δεδομένα με τη βοήθεια σαρωτή, για να γίνει η διαχείριση των δεδομένων και για να γίνει στατιστική ανάλυση.

Η παρέμβαση για την κατάρτιση στα ναρκωτικά

Ο σχεδιασμός της μελέτης απαιτήθηκε για το καθένα από τα σχολεία που επιστρατεύτηκαν για τις πειραματικές καταστάσεις ώστε να παραλάβουν το πλήρες εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών σχετικά με τα ναρκωτικά. Επαγγελματικά εκπαιδευμένοι ειδικοί ακολούθησαν ένα κωδικοποιημένο εγχειρίδιο παράδοσης και συμπλήρωναν μια ημερήσια αναφορά συμμόρφωσης. Τα κωδικοποιημένα υλικά του προγράμματος του Νάρκωνον για την πρόληψη των ναρκωτικών ουσιών βοηθούν τον ειδικό μεσολαβητή να εφαρμόσει το πρόγραμμα σύμφωνα με συγκεκριμένα στάνταρ, διατηρώντας την πιστότητα του προγράμματος.

Μετρήσεις των Αποτελεσμάτων

Το κυριότερο μέτρο για τα αποτελέσματα ήταν η «χρήση κάποιας ουσίας μέσα στις τελευταίες 30 ημέρες», σύμφωνα με τις Μετρήσεις Αποτελεσμάτων στους Συμμετέχοντες σε Ελεύθερα Προγράμματα του Κέντρου για την Πρόληψη Κατάχρησης Ουσιών (CSAP). Αυτές οι μετρήσεις έχουν σχεδιαστεί για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων σε προγράμματα πρόληψης κατάχρησης ουσιών που χρηματοδοτούνται από το CSAP και συνιστάται η χρήση τους στον σχεδιασμό των σταδίων πριν και μετά τον έλεγχο. (Έντυπο OMB No. 0930-0208 Ημερομηνία Λήξης 12/31/2005). Οι ερωτήσεις αφορούσαν τη συχνότητα χρήσης είκοσι δύο ναρκωτικών και συμπεριλάμβαναν δώδεκα ερωτήσεις από την Έρευνα για την Παρακολούθηση και τον Έλεγχο του Μέλλοντος.

Τα δευτερεύοντα αποτελέσματα που αξιολογήθηκαν βάσει του οργάνου του CSAP συμπεριέλαβαν την αντίληψη του κινδύνου, τη στάση των ατόμων και τις αποφάσεις τους σχετικά με τη χρήση ναρκωτικών,

μαζί με πέντε ερωτήσεις από την Έρευνα για την Παρακολούθηση και τον Έλεγχο του Μέλλοντος που αφορούσαν το πώς γίνεται αντιληπτή η βλάβη από τη λήψη ναρκωτικών. Επιπλέον, υπήρχαν τέσσερις ερωτήσεις από τη Μαθητική Έρευνα για τους Κινδύνους και τους Παράγοντες Προστασίας που αφορούσαν τη στάση των ατόμων απέναντι στη χρήση ναρκωτικών. Πέρα από τον υπολογισμό των αλλαγών, όσον αφορά τη συμπεριφορά και τις πεποιθήσεις των ατόμων, αυτές οι ερωτήσεις επιτρέπουν τις συγκρίσεις σχετικά με τα καθιερωμένα σε πολιτειακό και πανεθνικό επίπεδο.

Επιπλέον, οι φορείς ανάπτυξης του προγράμματος σύστησαν την προσθήκη 25 ερωτήσεων στην έρευνα του CSAP, με σκοπό την αξιολόγηση του κατά πόσο οι έννοιες κατά την κατάρτιση για τα ναρκωτικά, όπως αυτές καλύπτονται από το πρόγραμμα του Νάρκωνον, γίνονται σωστά κατανοητές από κάθε συμμετέχοντα στο πρόγραμμα. Οι ερωτήσεις αυτές προστέθηκαν επίσης με σκοπό την αξιολόγηση του βαθμού στον οποίο οι έννοιες αυτές εξακολουθούν να είναι γνωστές σε μεταγενέστερους ελέγχους και το αν οι μαθητές θα μπορούσαν να εφαρμόσουν τις βασικές έννοιες του προγράμματος ή όχι. Οι ερωτήσεις του φορέα ανάπτυξης του προγράμματος ήταν σχεδιασμένες ώστε να εξετάζουν κατά προσέγγιση τα αποτελέσματα, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας του προγράμματος να επιμορφώνει, εξετάζοντας το πόσα από τα υλικά του προγράμματος θυμούνται οι μαθητές. Επίσης, οι ερωτήσεις αυτές ήταν σχεδιασμένες ώστε να δίνουν μια εικόνα της δυνατότητας των μαθητών να εφαρμόσουν δεξιότητες που αποκτούσαν από το πρόγραμμα, όπως την ικανότητα (όπως την ανέφεραν οι ίδιοι οι μαθητές) να εκφράζουν τις αντιλήψεις τους σχετικά με τη χρήση ουσιών, να αναγνωρίζουν τις προτροπές να χρησιμοποιήσουν ουσίες και να αντιστέκονται στις προτροπές αυτές και, τέλος, την ικανότητα να λαμβάνουν αποφάσεις.

Στατιστική ανάλυση

Ο σχεδιασμός που δεν έχει ως βάση το τυχαίο δείγμα, όπου δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι οι ομάδες στις οποίες ανατέθηκαν πειραματικές καταστάσεις και καταστάσεις ελέγχου θα είναι ίσες, απαιτεί συντηρητική ανάλυση. Γι' αυτόν τον λόγο η μελέτη χρησιμοποίησε την Ανάλυση των Συνδιακυμάνσεων (ANCOVA) των βαθμολογιών από τα αρχικά επίπεδα, θεωρώντας ότι αποτελούν συνδιακυμάνσεις η αρχική χρήση ναρκωτικών ουσιών καθώς και οι αλλαγές στον πληθυσμό των σχολείων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αξιολόγηση των συστατικών μερών του προγράμματος σπουδών του Νάρκωνον

Ο Πίνακας 1 περιγράφει τα οκτώ μέρη του προγράμματος έναντι βασικών ιδεών που χρησιμοποιούνται από πολλά προγράμματα πρόληψης των ναρκωτικών ουσιών. Το διαδραστικό πρόγραμμα μεταδίδει επιστημονικές πληροφορίες από τομείς τόσο διαφορετικούς, όσο η τοξικολογία, η ιατροδικαστική, η διατροφή, το μάρκετινγκ, η φαρμακολογία και πολλοί άλλοι. Τα υλικά του προγράμματος περιλαμβάνουν οπτικοακουστική υποστήριξη και ξεκάθαρα σχέδια μαθημάτων που πρέπει να παραδοθούν στο σύνολό τους συνδυασμένα με ποιοτικά εργαλεία διοίκησης, όπως τα ανώνυμα ερωτηματολόγια για τους μαθητές για κάθε τμήμα του προγράμματος και ένα φύλλο καταγραφής για τον ειδικό ώστε να καταγράψει οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει στα τμήματα του προγράμματος και/ή να καταγράψει ερωτήσεις

Η εκπαίδευση του ειδικού μεσολαβητή δίνει έμφαση στη σπουδαιότητα της αποτελεσματικής επικοινωνίας, καθώς και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο οι μαθητές θα μπορούν να κάνουν ερωτήσεις, να συζητούν προσωπικές καταστάσεις και να συμμετέχουν ενεργά.

Η επίδραση του εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά σε σύγκριση με μέρη τα οποία δεν έχουν λάβει ακόμη το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Κατά την περίοδο της παρακολούθησης μετά από έξι μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος, όπως δείχνεται στον Πίνακα 4, οι μαθητές του προγράμματος κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες, όχι όμως η

ομάδα ελέγχου, προχώρησαν σε λιγότερη χρήση ναρκωτικών ουσιών για σχεδόν όλων των ειδών τη χρήση αυτών των ουσιών. Δεδομένων των ομοιοτήτων της συμπεριφοράς της χρήσης ναρκωτικών ουσιών από την ομάδα που μετρήθηκε κατά τα αρχικά επίπεδα, αυτό το μοτίβο από μόνο του υποστηρίζει την αξιοπιστία των διαφορών που δημιουργήθηκαν από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών σχετικά με τα ναρκωτικά.

Ένας αριθμός μειώσεων της χρήσης ναρκωτικών ουσιών προσδίδει στατιστική σημασία. Κάποια χαρακτηριστικά των συγκεκριμένων τεστ δείχνουν την αποτελεσματικότητα του προγράμματος. Οι τομείς της χρήσης του αλκοόλ, του καπνού και της μαριχουάνας στις προηγούμενες 30 μέρες είναι πολύ σχετικές με τους πληθυσμούς των γυμνασίων και των λυκείων: η ποσότητα της χρήσης τσιγάρων έδειξε την ισχυρότερη επίδραση, ακολουθούμενη από τη χρήση του καπνού και από τη συχνότητα χρήσης των τσιγάρων. Η συχνότητα και η ποσότητα χρήσης της μαριχουάνας είχαν κι αυτά σημασία από στατιστική άποψη. Οι διαφορές στη χρήση του αλκοόλ και του να είναι σε κατάσταση μέθης δημιούργησε οριακά αποτελέσματα.

Ανάμεσα στα «σκληρά ναρκωτικά», η χρήση των αμφεταμινών ήταν κάπως διαδεδομένη μεταξύ αυτών των νέων και μειώθηκε σημαντικά με το πρόγραμμα.

Οι διαφορές ανάμεσα στην εκπαίδευση σχετικά με τα ναρκωτικά και στις ομάδες ελέγχου είναι συμβατές με τα κείμενα τα σχετικά με τους σχολικούς τύπους παρέμβασης, όπου τα δεδομένα για τη χρήση των ναρκωτικών ουσιών αποκτώνται από αυτο-αναφορές και τα επίπεδα χρήσης ναρκωτικών ουσιών είναι υψηλά μόνο ανάμεσα σε μια μικρή υπο-ομάδα νέων.

Η επιρροή του εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με την αντίληψη του κινδύνου και της συμπεριφοράς σχετικά με τα ναρκωτικά ή με τη χρήση τους συγκρίθηκε με μέρη τα οποία δεν έχουν λάβει ακόμη το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών.

Έξι μήνες μετά τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, ελέγχοντας τις διαφορές κατά τα αρχικά επίπεδα, η ομάδα ελέγχου είχε μια πολύ μεγαλύτερη τάση να σχεδιάσει να μεθύσει μέσα στο έτος μετά τους έξι μήνες ολοκλήρωσης του προγράμματος σε σύγκριση με την ομάδα του προγράμματος εκπαίδευσης σχετικά τα ναρκωτικά, καθώς και μια πιο ισχυρή απόφαση ανάμεσα στην ομάδα ελέγχου να καπνίσει τσιγάρο. Αν τα συγκρίνουμε, η ομάδα εκπαίδευσης σχετικά με τα ναρκωτικά έδωσε πιο ισχυρή υπόσχεση για να ζήσει μια ζωή χωρίς ναρκωτικά απ' ό,τι η ομάδα ελέγχου.

Στους έξι μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, τέσσερις από τις πέντε ερωτήσεις που αξιολογούσαν τον κίνδυνο βλάβης ήταν σημαντικές από στατιστική άποψη. Σημαντικά περισσότεροι μαθητές της ομάδας εκπαίδευσης σχετικά με τα ναρκωτικά υπέδειξαν μεγάλο κίνδυνο, όσον αφορά την εξής ερώτηση: «πόσο οι άνθρωποι ρισκάρουν να βλάψουν τον εαυτό τους (σωματικά ή με άλλους τρόπους) αν δοκιμάσουν μαριχουάνα μία ή δύο φορές ή αν καπνίζουν τακτικά μαριχουάνα». Αυτές οι συμπεριφορές αντανακλώνται επίσης στις ερωτήσεις που υπέδειξε αυτός που ανέπτυξε το πρόγραμμα και οι οποίες έγιναν σε νέους που έλαβαν το πρόγραμμα εκπαίδευσης σχετικά με τα ναρκωτικά, στις οποίες υπερίσχυσε το ότι οι ναρκωτικές ουσίες είναι κακές.

Η ικανότητα απορρόφησης της ύλης που καλύπτεται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών του Νάρκωνον για την εκπαίδευση σχετικά με τα ναρκωτικά συγκρινόμενη με τα μέρη τα οποία δεν έχουν λάβει ακόμη το εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 9, έξι μήνες μετά τη λήψη του εκπαιδευτικού προγράμματος σχετικά με τα ναρκωτικά, σημαντικά περισσότεροι μαθητές, οι οποίοι έλαβαν το πρόγραμμα κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες, μπορούσαν να δίνουν απαντήσεις που να συμφωνούν με το περιεχόμενο

του προγράμματος και για τα δέκα εννιά σημεία, ελέγχοντας για διαφορές σε σχέση με την έναρξη. Έχει ενδιαφέρον το γεγονός ότι μαθητές του εκπαιδευτικού προγράμματος σχετικά με τα ναρκωτικά κατανόησαν καλύτερα ότι το αλκοόλ είναι ναρκωτική ουσία και ότι η κατάχρηση της ναρκωτικής ουσίας περιλαμβάνει και νόμιμες και παράνομες ουσίες. Στα αρχικά επίπεδα, οι περισσότεροι μαθητές είχαν ανεπαρκή γνώμη για την επίδραση της χρήσης ναρκωτικών ουσιών στην κατάσταση διατροφής, πράγμα το οποίο διορθώθηκε από το πρόγραμμα.

Επίσης, το πρόγραμμα διόρθωσε μια λανθασμένη εντύπωση που είναι συνήθης σχετικά με τη μαριχουάνα: ότι, επειδή αναπτύσσεται με φυσικό τρόπο, τα χημικά που περιέχει δεν είναι βλαβερά. Επίσης, οι μαθητές προσδιόρισαν σωστά μια κύρια πηγή κοινωνικής επιρροής για τη χρήση των ναρκωτικών ουσιών που είναι οι διαφημίσεις των μέσων ενημέρωσης. Οι απαντήσεις σε πολλές τέτοιες ερωτήσεις δείχνουν ότι οι μαθητές οι οποίοι έλαβαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών σχετικά με τα ναρκωτικά έδειξαν μεγαλύτερη κατανόηση των ευρέων επιδράσεων των ναρκωτικών ουσιών στη διάνοια και στο σώμα.

Από τις έξι ερωτήσεις αξιολόγησης των αποφάσεων και της συμπεριφοράς του μαθητή, οι τρεις παρήγαγαν σημαντική αλλαγή. Οι μαθητές της ομάδας πρόληψης των ναρκωτικών ουσιών ήταν πιο πιθανό να αναφέρουν ότι γνώριζαν αρκετά για τις ναρκωτικές ουσίες ώστε να μπορούν να παίρνουν αποφάσεις. Παρουσιάζει ενδιαφέρον το γεγονός ότι αυτοί που ασχολήθηκαν με την πρόληψη ναρκωτικών ουσιών έδειξαν τώρα μεγαλύτερη ικανότητα να αντιστέκονται σε πιέσεις να καταναλώσουν ναρκωτικές ουσίες, παρά το γεγονός ότι η ερώτηση σχετικά με προηγούμενη αντίσταση στην κατανάλωση ναρκωτικών ουσιών απαντήθηκε με τον ίδιο τρόπο και από τις δύο ομάδες σε όλα τα χρονικά σημεία. Υπήρξε ακόμη μια ευρεία αλλαγή στον αριθμό των μαθητών που κατέγραψαν «λάθος» για τη δήλωση ότι «οι ναρκωτικές ουσίες δεν είναι στην πραγματικότητα τόσο κακές».

ΣΧΟΛΙΑ

Ο σκοπός αυτής της μελέτης ήταν η αξιολόγηση της ικανότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά, να δημιουργήσει μέσα στη σχολική τάξη μακροχρόνιο αντίκτυπο στη συμπεριφορά των μαθητών έναντι της χρήσης ναρκωτικών ουσιών. Σε μεγάλο βαθμό οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια στα αρχικά επίπεδα ήταν παρόμοια με μοτίβα που είχαν σχέση με τη χρήση ναρκωτικών ουσιών και που τα βλέπουμε σε ευρεία εθνικά ερωτηματολόγια. Μετά από ελέγχους που έγιναν για τα επίπεδα χρήσης πριν από το τεστ, στους έξι μήνες αφού έλαβαν οι μαθητές της ομάδας κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες το πρόγραμμα σπουδών για την πρόληψη των ναρκωτικών ουσιών, έκαναν τώρα λιγότερη χρήση ναρκωτικών ουσιών από τους μαθητές της ομάδας σύγκρισης. Παρατηρήθηκαν σημαντικές μειώσεις σχετικά με το αλκοόλ, τον καπνό και τη μαριχουάνα –σημαντικές κατηγορίες κατάχρησης ναρκωτικών ουσιών γι' αυτόν τον πληθυσμό– καθώς και με ορισμένες κατηγορίες «σκληρών ναρκωτικών» στις οποίες περιλαμβάνονται οι συνταγογραφούμενες ναρκωτικές ουσίες, η κοκαΐνη και το έκσταση. Τα αποτελέσματα στον Πίνακα 4 δείχνουν μια ξεκάθαρη και αξιόπιστη τάση ανάμεσα σε κάθε κατηγορία που ελέγχθηκε, μια τάση που δείχνει ότι το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σχετικά με τα ναρκωτικά προκαλεί μείωση στη χρήση ναρκωτικών ουσιών.

Αυτό είναι ενθαρρυντικό εν όψει της αξιολόγησης που σχεδιάστηκε για να δώσει μια πραγματική δοκιμασία του προγράμματος του Νάρκωνον υπό κανονικές συνθήκες λειτουργίας σε μια τάξη που βασίζεται στην παρέμβαση. Εγγενή εμπόδια για την παράδοση του προγράμματος και την αξιολόγησή του ενώ οι τάξεις λειτουργούσαν, συμπεριλαμβανομένης της διερεύνησης της αποτελεσματικότητάς του με ερωτηματολόγια αυτο-αναφοράς, οδηγούν σε μέτριες διαφορές ανάμεσα στις ομάδες κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες και στις ομάδες ελέγχου με σχετικά μεγάλα όρια λάθους.

Η χρήση της μεθοδολογίας CSAP για τα ερωτηματολόγια δεν καθιστά εφικτή την ποσοστοποίηση των μειώσεων της χρήσης ναρκωτικών ουσιών και κάτι τέτοιο δεν υπήρξε ο σκοπός αυτής της αξιολόγησης. Είναι σημαντικό ότι με το να υποβάλλεται σε τεστ ένα κοινό που αποτελείται από μαθητές, κι όχι μια επιλεγμένη ομάδα μαθητών υψηλού κινδύνου, οι μαθηματικές διαφορές ανάμεσα στις αποκρίσεις των μαθητών κάθε κατηγορίας παρέμειναν μέτριες λόγω της πλειονότητας των μαθητών που έδειχναν ότι δεν έκαναν χρήση ναρκωτικών ουσιών στα αρχικά επίπεδα.

Οι ερωτήσεις της μεθοδολογίας CSAP που έκαναν τεστ στην υπόθεση ότι οι αλλαγές στη συμπεριφορά και στα πιστεύω θα τροποποιούνταν από το πρόγραμμα κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες, επιχειρηματολογούν υπέρ μιας μεσολαβητικής επιρροής στη χρήση ναρκωτικών ουσιών. Είναι ενδιαφέρον ότι οι ερωτήσεις που στοχεύουν στο να διακρίνουν εάν η νέα γνώση αποκτάται και διατηρείται με τον καιρό, παρά το γεγονός ότι δείχνουν μια γενική προϋπάρχουσα γνωριμία με τα δεδομένα, παρ' όλα αυτά παρήγαγαν κατηγορηματικά τις πιο σημαντικές από στατιστική άποψη αλλαγές.

Το πρόγραμμα του Νάρκωνον, που πρωτίστως είναι μια στρατηγική κατάρτισης (Κέντρο κατάταξης για τη Θεραπεία της Κατάχρησης Ναρκωτικών Ουσιών), περιλαμβάνει προσεγγίσεις που ευθυγραμμίζονται με τις κύριες θεωρίες πρόληψης. Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος σπουδών δίνεται έμφαση στην πειστική επικοινωνία ως μέσο μετάδοσης κάθε συστατικού μέρους. Επιτυγχάνεται η αύξηση της ικανότητα μέσω της αλληλεπίδρασης των μαθητών και της προσωπικής εξέτασης των μέσων μαζικής ενημέρωσης και άλλων επιρροών του περιβάλλοντος, η οποία στοχεύει να καταπιαστεί με τις κοινωνικές επιδράσεις. Παρουσιάζονται πληροφορίες που βασίζονται στην επιστήμη και οι μαθητές ολοκληρώνουν ασκήσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη την ικανότητάς τους να αξιολογούν την ορθότητα των μηνυμάτων που τους παρουσιάζονται ως πληροφόρηση από μια ποικιλία πηγών.

Όσον αφορά τη σπουδαιότητα της γνώσης, ενώ πολλά πρώιμα προγράμματα πρόληψης έδιναν στα άτομα ακριβή δεδομένα σχετικά με τις βλαβερές συνέπειες του αλκοόλ και άλλων ναρκωτικών ουσιών, θεωρώντας ότι αυτά τα άτομα θα μειώναν ή θα απέφευγαν τη χρήση ναρκωτικών ουσιών γιατί, αν έκαναν κάτι τέτοιο, θα ήταν μέσα στα καλύτερα συμφέροντά τους, οι μελέτες αυτής της γενικής μόνο πληροφόρησης ή το μοντέλο επίγνωσης έχουν οδηγήσει σ' ένα από τα πιο λίγα δεδομένα που έχουν γίνει κοινώς αποδεκτά παγκοσμίως στο πεδίο της πρόληψης: δηλαδή, για την ευρεία πλειονότητα των ατόμων, η απλή επίγνωση μέσω της παθητικής λήψης πληροφοριών σχετικά με την υγεία δεν είναι αρκετή για να την οδηγήσει να αλλάξει την τωρινή της συμπεριφορά ή να μειώσει την τωρινή ή μελλοντική χρήση ναρκωτικών ουσιών.

Από το ξεκίνημά τους, τα εκπαιδευτικά υλικά του Νάρκωνον για την πρόληψη έχουν δώσει έμφαση στη σωστή μετάδοση των πληροφοριών και στην αλληλεπίδραση με εκείνον που μετέδωσε τις πληροφορίες. Η εκπαίδευση του ειδικού μεσολαβητή ευθυγραμμίζεται με το μοντέλο για την πειθώ μέσω επικοινωνίας που αποτελείται από πέντε μέρη και έχει περιγραφεί από τον ΜακΓκουάιρ. Σύμφωνα μ' αυτή τη θεωρία, ένας εκπαιδευτής, για να είναι αποτελεσματικός, πρέπει να τραβήξει την προσοχή των ακροατών και να την κρατήσει, πρέπει να είναι κατανοητός (κατανόηση), πρέπει να κερδίζει την αποδοχή του ατόμου που εκτίθεται στο μήνυμα (ενδοτικότητα), η αποδοχή πρέπει να διατηρηθεί (διατήρηση) και από εκεί και έπειτα να γίνει δράση υπό τις κατάλληλες καταστάσεις. Η δοκιμασία της ικανότητας να διαλέγει κανείς τη σωστή απάντηση μόλις που αρχίζει να δίνει απάντηση στο ερώτημα που έχει σχέση με την αντίληψη της αξίας και τη χρησιμότητα αυτής της πληροφορίας.

Π' αυτόν τον σκοπό, ενδείκνυται η ενσωμάτωση της πειστικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση του ειδικού μεσολαβητή και των μερών του προγράμματος πολυμέσων. Στη θεωρία, η επικοινωνία των πληροφοριών που βασίζονται στην επιστήμη και που έχουν σχέση με τη φύση και τα αποτελέσματα των ναρκωτικών

ουσιών μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν κρίση και επίγνωση, μόνο όμως στον βαθμό κατά τον οποίο το μήνυμα που στάλθηκε είναι πολύ πραγματικό στους νέους και έχει παραδοθεί με έναν τρόπο τον οποίο σέβονται οι μαθητές και μπορούν να τον εκτιμήσουν. Μετρήσεις ικανοποίησης των μαθητών που περιλαμβάνουν συναισθηματικές αντιδράσεις (π.χ. ευχαρίστηση, ικανοποίηση) πρέπει να εξερευνηθούν περαιτέρω γιατί μπορεί να αποκαλύψουν σημαντικές αλλαγές στην αντίληψη της ίδιας της πληροφορίας που δεν μπορεί να ανιχνευθεί με ένα απλό «σωστό/λάθος» που θα δοθεί ως απάντηση.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Το πρόγραμμα του Νάρκωνον, ως εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών που αποτελείται από οκτώ μέρη, έχει γερές βάσεις στη θεωρία και την αιτιολογία της κατάχρησης ναρκωτικών ουσιών, ενσωματώνοντας αρκετά μέρη που είναι σημαντικά και που ιστορικά αποτελούν επιτυχημένη ενέργεια πρόληψης.

Αυτό υποστηρίζει την πρόβλεψη ότι οι συμμετέχοντες σ' αυτό το πρόγραμμα που γίνεται μέσα στη σχολική τάξη θα αλλάξει τη συμπεριφορά τους, όσον αφορά την κατάχρηση των ναρκωτικών ουσιών. Περαιτέρω, το δίκτυο του Νάρκωνον παρέχει ισχυρή οργανωτική δομή ώστε να ενθαρρύνει τη σταθερή και την υψηλής πιστότητας εφαρμογή του προγράμματος.

Σ' αυτή την αξιολόγηση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά παρήγαγε αξιόπιστες μειώσεις στη χρήση ναρκωτικών ουσιών για έξι ολόκληρους μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης στις ναρκωτικές ουσίες και σε κάθε κατηγορία χρήσης ναρκωτικών ουσιών η οποία ελέγχθηκε. Το ένα τρίτο αυτών των ερωτήσεων –αυτές που καταπιάνονταν με ναρκωτικές ουσίες που συνήθως χρησιμοποιούν οι νέοι: το αλκοόλ, τον καπνό και τη μαριχουάνα, καθώς και τα «σκληρά ναρκωτικά»– έδειξε σημαντική, από στατιστικής άποψης, μείωση της χρήσης. Οι μειώσεις που επιτεύχθηκαν και όσον αφορά τις αμφεταμίνες και τη μη συνταγογραφούμενη χρήση των αμφεταμινών είναι σημαντικές, δεδομένης της μεγαλύτερης διαθεσιμότητας αυτών των ναρκωτικών ουσιών, καθώς και της αυξημένης μύησης σ' αυτές. Η αξιοπιστία των μειώσεων που μετρήθηκε κατά τη στάση των ατόμων έναντι της κατάχρησης ναρκωτικών ουσιών παρέχει την πιο σχετική υποστήριξη του εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά.

Η ικανότητα του προγράμματος να παράγει μείωση στη χρήση ναρκωτικών ουσιών φαίνεται να γίνεται μέσω της διόρθωσης διαδεδομένων αλλά ψευδών μηνυμάτων, ενώ ενδυναμώνει τους νέους να παρατηρούν, να βγάζουν τα δικά τους συμπεράσματα και δυναμικά βελτιώνει και τις διαπροσωπικές δεξιότητες, συνεισφέροντας στην ανάπτυξη κατάλληλων προτύπων για τις ομάδες. Αυτές οι αλλαγές μπορεί να έχουν ως αποτέλεσμα τη μεταστροφή, όσον αφορά την αντίληψη του κινδύνου και τη διόρθωση της συμπεριφοράς ως άτομα και ως ομάδα. Οι μηχανισμοί όμως δράσης γι' αυτό το πρόγραμμα πρέπει να εξερευνηθούν περαιτέρω με τη χρήση οργάνων υψηλής ευαισθησίας και αναλύσεων που θα έχουν σχεδιαστεί για να δοκιμάσουν μια τέτοια υπόθεση. Παρά το γεγονός ότι το ερωτηματολόγιο CSAP υπέστη εκτεταμένη διαδικασία βελτίωσης, η απομόνωση αποτελεσματικών μερών των προγραμμάτων για την πρόληψη των ναρκωτικών ουσιών μπορεί να απαιτεί μια πιο ρωμαλέα μεθοδολογία, ειδικά εν όψει της δομής της θεωρίας αυτού του προγράμματος.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών του Νάρκωνον σχετικά με τα ναρκωτικά δείχνει ξεκάθαρα ότι υπάρχουν θετικά αποτελέσματα και στέλνει ένα σημαντικό και πανίσχυρο μήνυμα που προωθεί την εγκράτεια. Δεδομένων των σημαντικών μειώσεων της χρήσης ναρκωτικών ουσιών, το επιστημονικό περιεχόμενο και η θεωρία περί κοινωνικής επιρροής που υποδηλώνεται στα υλικά του προγράμματος και στην εφαρμογή τους και το ισχυρό κεντρικό μήνυμά του, που ασκεί το Νάρκωνον Διεθνώς, το πρόγραμμα αυτό υπόσχεται πολλά και καλύπτει μια ζωτική ανάγκη στον τομέα της πρόληψης της κατάχρησης ναρκωτικών ουσιών.

Πίνακας 4: Χρήση ναρκωτικών ουσιών έξι μήνες μετά τη θεραπεία: Σύγκριση μέσων τιμών ανάμεσα στην ομάδα θεραπείας και την ομάδα ελέγχου.

Ομάδα Ελέγχου N = 420 Ομάδα Θεραπείας N = 389 Κατεύθυνση της διαφοράς Επίπεδο Σημασίας df = 11					
Χρήση Ναρκωτικής Ουσίας	Μέση τιμή	Μέση τιμή		F	p value=
B1 Τσιγάρα (συχνότητα)	1,34	1,26	Θετική	3,35	<0,001
B2 Ταμπάκο χωρίς καπνό	1,34	1,26	Θετική	3,39	<0,001
B3 Τσιγάρα (ποσότητα)	1,49	1,35	Θετική	3,89	<0,001
B4 Αλκοόλ	1,57	1,41	Θετική	1,87	0,040
B5 Σε Κατάσταση Μέθης	1,43	1,24	Θετική	1,69	0,073
B6 Μαριχουάνα	1,30	1,18	Θετική	2,28	0,010
B6 Μαριχουάνα (ποσότητα)	1,18	1,13	Θετική	2,12	0,017
B8 Εισπνοή βενζινόκολλας	1,13	1,06	Θετική	0,86	0,584
B9 LSD	1,05	1,04	Θετική	1,12	0,339
B10 Αμφεταμίνες	1,11	1,07	Θετική	2,35	0,008
B11 Κρακ	1,06	1,03	Θετική	0,681	0,758
B12 Κοκαΐνη	1,08	1,03	Θετική	0,97	0,471
B13 Καταπραϋντικό	1,09	1,06	Θετική	0,73	0,710
B14 Βαρβιτουρικά	1,10	1,05	Θετική	1,07	0,380
B15 Κρυσταλλική Μεθαμφεταμίνη	1,07	1,04	Θετική	1,12	0,273
B16 Αμφεταμίνη χωρίς συνταγή	1,09	1,03	Θετική	1,59	0,098
B17 Ηρωίνη	1,04	1,03	Θετική	0,327	0,980
B18 Άλλες Ναρκωτικές Ουσίες	1,06	1,04	Θετική	1,13	0,335
B19 Έκσταση	1,05	1,03	Θετική	0,97	0,475
B20 Φλονιτραζεπάμη	1,03	1,03	Μηδέν	1,19	0,287
B21 Γαμμα-υδροξυβουτυρικό οξύ (GHB)	1,02	1,04	Αρνητική	2,39	0,006
B22 Super K	1,02	1,02	Μηδέν	1,96	0,030

• Έλεγχος των διαφορών κατά τα αρχικά επίπεδα με τη χρήση της ανάλυσης της συνδιακύμανσης με αθροίσματα των τετραγώνων Τύπου III

Πίνακας 9: Ποσοστό επί τοις εκατό των μαθητών που έδωσαν σωστή απάντηση στις ερωτήσεις του προγράμματος.

	Ομάδα ελέγχου		Ομάδα θεραπείας		Επίπεδο Σημαντικότητας df = 11	
	N = 524	N = 419	N = 433	N = 388	F	p value=
	Αρχικά επίπεδα	Παρακολούθηση έξι μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος	Αρχικά επίπεδα	Παρακολούθηση έξι μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος		
1. Οι ναρκωτικές ουσίες επηρεάζουν τη διάνοιά σου μόνο ενόσω τις καταναλώνεις. (λάθος απάντηση)	58,8%	68,7%	58,0%	68,3%	3,21	<0,001
2. Το αλκοόλ δεν είναι ναρκωτική ουσία. (λάθος απάντηση)	51,3%	54,9%	53,3%	70,9%	6,03	<0,001
3. Κάθε ναρκωτική ουσία παράγει στην πραγματικότητα μόνο ένα κύριο αποτέλεσμα και αυτό το αποτέλεσμα είναι εκείνο για το οποίο πρέπει να νοιάζεσαι. (λάθος απάντηση)	62,2%	69,0%	56,4%	63,9%	3,77	<0,001
4. Κατάχρηση ναρκωτικών ουσιών σημαίνει μόνο κατανάλωση παράνομων ναρκωτικών ουσιών. (λάθος απάντηση)	79,0%	80,4%	76,7%	79,1%	4,24	<0,001
5. Επειδή η μαριχουάνα αναπτύσσεται με φυσικό τρόπο, τα χημικά που περιέχει δεν είναι στην πραγματικότητα κακά για το σώμα σου. (λάθος απάντηση)	67,9%	74,2%	60,5%	68,8%	3,53	<0,001
6. Ένας λόγος για τον οποίο η νεολαία πειραματίζεται με τις ναρκωτικές ουσίες είναι το γεγονός ότι αυτές διαφημίζονται στο σινεμά, στην τηλεόραση και στα περιοδικά. (σωστή απάντηση)	57,6%	61,6%	47,6%	64,9%	4,70	<0,001
7. Όλες οι ναρκωτικές ουσίες αλλάζουν τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί το σώμα σου, είτε θέλεις να κάνουν κάτι τέτοιο είτε όχι. (σωστή απάντηση)	76,1%	76,4%	65,4%	74,5%	2,15	0,015
8. Από τη στιγμή που θα καταναλώσεις μια ναρκωτική ουσία, αυτή θα έχει πάντοτε το ίδιο αποτέλεσμα κάθε φορά που θα την καταναλώνεις. (λάθος απάντηση)	48,9%	57,3%	47,3%	56,4%	3,58	<0,001
9. Οι ναρκωτικές ουσίες κάνουν το σώμα σου να εξαντλεί τις βιταμίνες και τα μεταλλικά στοιχεία. (σωστή απάντηση)	36,3%	50,4%	33,0%	72,9%	8,79	<0,001
10. Οι ναρκωτικές ουσίες μπορεί να προκαλέσουν κενά στη μνήμη σου. (σωστή απάντηση)	75,2%	80,4%	66,5%	79,6%	5,06	<0,001
11. Οι ναρκωτικές ουσίες κάνουν ένα άτομο να είναι βέβαιο ότι κάνουν κάποιο πράγμα ενώ στην πραγματικότητα κάνουν κάποιο άλλο. (σωστή απάντηση)	68,9%	73,3%	60,0%	67,5%	5,25	<0,001
12. Τα παραισθησιογόνα δεν είναι τόσο κακά όσο άλλες ναρκωτικές ουσίες. (λάθος απάντηση)	50,6%	57,0%	42,0%	59,0%	2,90	<0,001

	Ομάδα ελέγχου		Ομάδα θεραπείας		Επίπεδο Σημαντικότητας df = 11	
	N = 524	N = 419	N = 433	N = 388	F	p value=
	Αρχικά επίπεδα	Παρακολούθηση έξι μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος	Αρχικά επίπεδα	Παρακολούθηση έξι μήνες μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος		
13. Οι διαφημίσεις για το αλκοόλ είναι σχεδιασμένες μόνο για άτομα που είναι πάνω από τα 21. (λάθος απάντηση)	51,7%	59,2%	49,9%	58,8%	7,35	<0,001
14. Οι ναρκωτικές ουσίες μπορεί να αλλάξουν αυτό που αισθάνεσαι, μετά από λίγο ένα άτομο που κάνει χρήση ναρκωτικών ουσιών μπορεί να αισθανθεί κατάθλιψη και να μη νοιάζεται για τίποτα. (σωστή απάντηση)	76,5%	79,5%	72,3%	75,8%	3,23	<0,001
15. Από τη στιγμή που θα σταματήσεις τις ναρκωτικές ουσίες, πάει τέλειωσε: δεν έχουν περαιτέρω συνέπειες στο σώμα σου ή στη διάνοιά σου. (λάθος απάντηση)	76,1%	77,3%	68,4%	70,9%	2,60	0,003
16. Ο εθισμός συμβαίνει μόνο όταν δεν μπορείς να πεις όχι. (σωστή απάντηση)	31,9%	37,9%	26,1%	24,5%	2,95	0,001
17. Είναι εντάξει να καταναλώνεις ναρκωτικές ουσίες μόνο μια στο τόσο, γιατί το σώμα καθαρίζει όλες τις ναρκωτικές ουσίες μέσα σε λίγες μέρες. (λάθος απάντηση)	66,4%	69,5%	63,0%	72,9%	3,53	<0,001
18. Ξέρω πώς να αναγνωρίσω το αν λαμβάνω καλή πληροφόρηση σχετικά με τα ναρκωτικά. (σωστή απάντηση)	46,9%	61,1%	49,2%	63,4%	2,56	0,003
19. Για να είναι ευτυχισμένο ένα άτομο πρέπει να έχει προσωπικούς στόχους. (σωστή απάντηση)	60,1%	68,3%	52,7%	69,3%	3,28	<0,001
20. Μου είναι εύκολο να μεταδώσω αυτό που σκέφτομαι ή το πώς αισθάνομαι για κάτι. (σωστή απάντηση)	63,4%	70,6%	56,8%	65,2%	1,34	ασήμαντη
21. Γνωρίζω αρκετά για τις ναρκωτικές ουσίες κι έτσι μπορώ να πάρω τις δικές μου αποφάσεις. (σωστή απάντηση)	80,0%	84,2%	76,9%	81,7%	2,77	0,002
22. Μπορώ να αντισταθώ με ευκολία σε πιέσεις να πάρω ναρκωτικά. (σωστή απάντηση)	72,3%	78,8%	70,0%	74,5%	2,77	0,002
23. Έχω ήδη αντισταθεί σε πιέσεις να πάρω ναρκωτικά. (σωστή απάντηση)	66,4%	69,2%	58,9%	68,3%	0,88	ασήμαντη
24. Στο μέλλον μπορεί να κάνω χρήση ναρκωτικών ουσιών. (λάθος απάντηση)	64,9%	65,9%	60,7%	60,8%	2,74	0,002
25. Τα ναρκωτικά δεν είναι στην πραγματικότητα και τόσο κακά. (λάθος απάντηση)	79,4%	81,6%	70,9%	75,0%	1,91	0,035

• Έλεγχος των διαφορών κατά τα αρχικά επίπεδα με τη χρήση της ανάλυσης της συνδιακύμανσης με αθροίσματα των τετραγώνων Τύπου III.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Johnston LD, O'Malley PM, Bachman JG, Schulenberg JE: Παρακολούθηση και Έλεγχος του Μέλλοντος: αποτελέσματα εθνικής δημοσκόπησης σχετικά με τη χρήση ναρκωτικών ουσιών, 1975-2005. Τόμος 1 για τους μαθητές γυμνασίου και λυκείου. Bethesda, MD: Εθνικό Ινστιτούτο για την Κατάχρηση Ναρκωτικών Ουσιών, 2006.
2. Υπηρεσία για την Εθνική Πολιτική Ελέγχου των Ναρκωτικών (ONDCP): Σταμάτημα της χρήσης ναρκωτικών ουσιών πριν ξεκινήσει: εκπαίδευση και κοινωνική δράση. Η εθνική στρατηγική σχετικά με τον έλεγχο των ναρκωτικών ουσιών. Ουάσιγκτον: Εκτελεστικό Γραφείο του Προέδρου, 2007.
3. Foster SE, Vaughan RD, Foster WH, Califano JA Jr: Εκτίμηση της εμπορικής αξίας για τη βιομηχανία αλκοολούχων ποτών της κατανάλωσης ποτών από ανήλικους και της κατάχρησης της κατανάλωσης και της εξάρτησης από ενήλικους. *Arch Pediatr Adolesc Med* 2006, 160:473-8.
4. Υπηρεσία για την Εθνική Πολιτική Ελέγχου των Ναρκωτικών (ONDCP): Τα οικονομικά κόστη της κατάχρησης των ναρκωτικών ουσιών στις Ηνωμένες Πολιτείες, 1992-2002. Ουάσιγκτον: Εκτελεστικό Γραφείο του Προέδρου (Δημοσίευση Αρ. 207303), 2004.
5. Hays RD, Ellickson PL: Συσχετισμοί ανάμεσα στη χρήση ναρκωτικών ουσιών και στην παρεκκλίνουσα συμπεριφορά των εφήβων. *Addict Behav* 1996, 21:291-302.
6. Dewey JD: Εξέταση της σχέσης ανάμεσα στους σχολικούς παράγοντες και στη χρήση ναρκωτικών ουσιών για τους μαθητές δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου. *J Prim Prev* 1999, 19:177-225.
7. Ellickson PL, McGuigan KA, Adams V, Bell RM, Hays RD: Οι έφηβοι και η κατάχρηση του αλκοόλ στις Ηνωμένες Πολιτείες: με όποιον ορισμό, πρόκειται για μεγάλο πρόβλημα. *Addiction* 1996, 91:1489-503.
8. Johnston LD, O'Malley PM, Bachman JG: Αποτελέσματα της εθνικής έρευνας σχετικά με τη χρήση ναρκωτικών ουσιών από τη μελέτη «Η παρακολούθηση και ο έλεγχος του μέλλοντος». Τόμος 1 για τους μαθητές γυμνασίου και λυκείου. Bethesda, MD: Εθνικό Ινστιτούτο για την Κατάχρηση Ναρκωτικών Ουσιών, 2006.
9. Botvin GJ, Baker E, Dusenbury L, Botvin EM, Diaz T: Αποτελέσματα μακροχρόνιας παρακολούθησης μιας απόπειρας πρόληψης της κατάχρησης ναρκωτικών σε έναν μεσοαστικό πληθυσμό λευκών, με χρήση τυχαίου δείγματος. *JAMA* 1995, 273:1106-12.
10. Chou CP, Montgomery S, Pentz MA, Rohrbach LA, Johnson CA, Flay BR, MacKinnon DP: Αποτελέσματα ενός προγράμματος πρόληψης βασισμένο στην κοινωνία σχετικά με τη μείωση της χρήσης ναρκωτικών ουσιών από υψηλού κινδύνου ανήλικους. *Am J Public Health* 1998, 88:944-8.
11. Κέντρο Πρόληψης της Κατάχρησης Ναρκωτικών Ουσιών (CSAP). Υπουργείο Υγείας και Υπηρεσιών προς τον Άνθρωπο των Ηνωμένων Πολιτειών: Ξεκίνημα των βασικών μέτρων: Συστάσεις για τη Φάση Ένα. Bethesda, MD, 2003.
14. Fisher GL, Harrison TC: Κατάχρηση Ναρκωτικών Ουσιών: Πληροφορίες για σχολικούς συμβούλους, κοινωνικούς λειτουργούς, θεραπευτές και συμβούλους. Δεύτερη έκδοση. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon; 2000:306-328.

15. Evans RI, Henderson A, Raines B: Το κάπνισμα για τα παιδιά και τους ανήλικους: ψυχο-κοινωνικές επιδράσεις και στρατηγικές πρόληψης. NIDA Res Monogr 1979:69-96.
16. Botvin GJ, Botvin EM: Προσεγγίσεις πρόληψης βασισμένες στο σχολείο και την κοινωνία. Κατάχρηση Ναρκωτικών Ουσιών: ένα συνοπτικό βιβλίο. Δεύτερη έκδοση Εκδότες: Lowinson JH, Ruiz P, Millman RB, Langrod JG. Baltimore, MD: Williams & Wilkens; 1992:910-927.
29. Goodstadt MS: Εκπαίδευση σχετικά με τα ναρκωτικά βασισμένη σε σχολεία στη Βόρειο Αμερική: Τι πάει στραβά; Τι μπορεί να γίνει; J Sch Health 1986: 56:278-81.
30. Polich JM, Ellickson PL, Reuter P, Kahan JP: Στρατηγικές για τον έλεγχο της χρήσης ναρκωτικών ουσιών από τους ανήλικους Santa Monica, CA: Rand Corporation; 1984.
31. McGuire WJ: Η φύση της συμπεριφοράς και η αλλαγή συμπεριφοράς. Εγχειρίδιο κοινωνικής ψυχολογίας. Το άτομο στην κοινωνία Τόμος 3. Εκδότες: Lindsey G, Aronson E. Reading, MA: Addison-Wesley; 1969:136-314.

