



LA  
VERITÀ  
SULLA

**DROGA**

---





scritto e sviluppato da  
Foundation for a Drug-Free World

Foundation for a Drug-Free World  
1626 N. Wilcox Avenue, #1297  
Los Angeles, CA 90028 USA

Dagli Stati Uniti: 1-888 NO TO DRUGS (1-888-668-6378)  
Da fuori gli USA: +1-818-952-5260

**[drugfreeworld.org](http://drugfreeworld.org)**  
**e-mail: [info@drugfreeworld.org](mailto:info@drugfreeworld.org)**



# INDICE

<b>Introduzione</b> . . . . .	<b>1</b>
<i>La Verità sulla Droga</i>	
<b>Panoramica</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>Preliminari</b>	
<b>Enfasi sull’Insegnamento</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>Prima di Iniziare</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>Questionario “pre-programma” per lo Studente</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>Piani di Lezione</b>	
<b>La Verità sulla Droga</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>Lezione 1: Guida per l’Insegnante</b>	
<b>Perché l’Istruzione sulla Droga è Necessaria?</b> . . . . .	<b>21</b>
<b>Lezione 1: Piano di Lezione</b>	
<b>Perché l’Istruzione sulla Droga è Necessaria?</b> . . . . .	<b>23</b>
<b>Lezione 2: Guida per l’Insegnante</b>	
<b>La Nostra Cultura sulla Droga</b> . . . . .	<b>27</b>
<b>Lezione 2: Piano di Lezione</b>	
<b>La Nostra Cultura sulla Droga</b> . . . . .	<b>29</b>
<b>Lezione 3: Guida per l’Insegnante</b>	
<b>Perché le Persone Assumono Droga?</b> . . . . .	<b>33</b>
<b>Lezione 3: Piano di Lezione</b>	
<b>Perché le Persone Assumono Droga?</b> . . . . .	<b>35</b>
<b>Lezione 4: Guida per l’Insegnante</b>	
<b>Come Agiscono le Droghe e Come Influiscono sulla Mente?</b> . .	<b>40</b>
<b>Lezione 4: Piano di Lezione</b>	
<b>Come Agiscono le Droghe e Come Influiscono sulla Mente?</b> . .	<b>42</b>

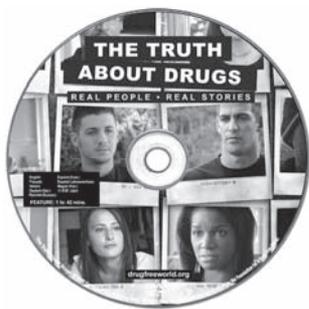
<b>Lezione 5: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sulla Marijuana . . . . .</b>	<b>45</b>
<b>Lezione 5: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sulla Marijuana . . . . .</b>	<b>47</b>
<b>Lezione 6: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sull'Alcol . . . . .</b>	<b>52</b>
<b>Lezione 6: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sull'Alcol . . . . .</b>	<b>54</b>
<b>Lezione 7: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sull'Ecstasy . . . . .</b>	<b>58</b>
<b>Lezione 7: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sull'Ecstasy . . . . .</b>	<b>60</b>
<b>Lezione 8: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sulla Cocaina . . . . .</b>	<b>65</b>
<b>Lezione 8: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sulla Cocaina . . . . .</b>	<b>67</b>
<b>Lezione 9: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sul Crack . . . . .</b>	<b>72</b>
<b>Lezione 9: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sul Crack . . . . .</b>	<b>74</b>
<b>Lezione 10: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>Lezione 10: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina . . . . .</b>	<b>80</b>
<b>Lezione 11: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sulle sostanze Inalanti . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>Lezione 11: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sulle sostanze Inalanti . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>Lezione 12: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sull'Eroina . . . . .</b>	<b>91</b>
<b>Lezione 12: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sull'Eroina . . . . .</b>	<b>93</b>

<b>Lezione 13: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sull'LSD . . . . .</b>	<b>.97</b>
<b>Lezione 13: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sull'LSD . . . . .</b>	<b>.99</b>
<b>Lezione 14: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti. . . . .</b>	<b>.103</b>
<b>Lezione 14: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti. . . . .</b>	<b>.105</b>
<b>Lezione 15: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>La Verità sull'abuso di Antidolorifici . . . . .</b>	<b>.109</b>
<b>Lezione 15: Piano di Lezione</b>	
<b>La Verità sull'abuso di Antidolorifici . . . . .</b>	<b>.111</b>
<b>Lezione 16: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>Le Ultime Parole . . . . .</b>	<b>.115</b>
<b>Lezione 16: Piano di Lezione</b>	
<b>Le Ultime Parole . . . . .</b>	<b>.116</b>
<b>Compito per Casa: Lezioni dalla 5<sup>a</sup> alla 16<sup>a</sup></b>	
<b>Droghe più Comunemente Abusate . . . . .</b>	<b>.117</b>
<b>Risposte al Compito per Casa sulle Lezioni dalla 5<sup>a</sup> alla 16<sup>a</sup></b>	
<b>Droghe più Comunemente Abusate . . . . .</b>	<b>.126</b>
<b>Lezione 17: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>Mettere in Uso la Verità sulla Droga . . . . .</b>	<b>.134</b>
<b>Lezione 17: Piano di Lezione</b>	
<b>Mettere in Uso la Verità sulla Droga . . . . .</b>	<b>.135</b>
<b>Risposte all'Esame delle lezioni dalla 1<sup>a</sup> alla 17<sup>a</sup></b>	
<b>La Verità sulla Droga. . . . .</b>	<b>.139</b>
<b>Esame delle lezioni dalla 1<sup>a</sup> alla 17<sup>a</sup></b>	
<b>La Verità sulla Droga. . . . .</b>	<b>.144</b>
<b>Lezione 18: Guida per l'Insegnante</b>	
<b>Fine del Programma e Consegna dei Diplomi . . . . .</b>	<b>148</b>
<b>Lezione 18: Piano di Lezione</b>	
<b>Fine del Programma e Consegna dei Diplomi . . . . .</b>	<b>.150</b>

Questionario “post-programma” per lo Studente . . . . .	152
Istruzioni del Sondaggio “post-programma” . . . . .	154
Sondaggio “post-programma” . . . . .	155
Questionario “post-programma” per l'Insegnante . . . . .	157
Certificato . . . . .	161
Modulo di Successo . . . . .	163
Munire i Genitori degli Strumenti Educativi sulla Droga. .	165
<b>Progetti e attività aggiuntivi</b>	
<b>Progetti e attività aggiuntivi . . . . .</b>	<b>169</b>
Promessa dei Giovani per un Mondo Libero dalla Droga .	173
Promessa degli Adulti per un Mondo Libero dalla Droga .	175
<b>Glossario dei Termini</b>	
<b>Glossario dei Termini . . . . .</b>	<b>179</b>
<b>Appendice</b>	
<b>Correlazione degli Standard Educativi Modello . . . . .</b>	<b>195</b>
<b>Responsi da parte degli insegnanti. . . . .</b>	<b>205</b>
<b>Informazioni per Contattarci. . . . .</b>	<b>207</b>

# AUSILI E MATERIALI DIDATTICI

## DOCUMENTARIO SU DVD LA VERITÀ SULLA DROGA



Il Documentario *La Verità sulla Droga* è un film educativo di vero impatto e senza peli sulla lingua che tratta ognuna delle più comuni sostanze abusate. Raccontato con un linguaggio chiaro e semplice, che è il marchio distintivo di questo programma, contiene avvincenti resoconti di prima mano di ex -consumatori che sono sopravvissuti all'incubo della tossicodipendenza. Inclusi nel DVD ci sono 16 annunci di pubblica utilità "Dicevano... Mentivano", ognuno incentrato su come un consumo occasionale di droga può condurre ad una rovina permanente.

## OPUSCOLI LA VERITÀ SULLA DROGA



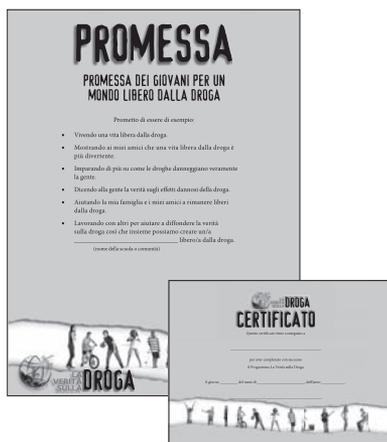
I 13 opuscoli della serie *La Verità sulla Droga*, *informano* in maniera semplice ma efficace sulla droga. Il primo della serie è intitolato *La Verità sulla Droga*, che mostra come agisce la droga e i suoi effetti mentali e fisici. Ognuno degli altri 12 opuscoli della serie si incentra su ognuna delle droghe più comunemente abusate, smascherandone i miti tramite la verità sui relativi effetti a breve e lungo termine.

## CERTIFICATO DELLA VERITÀ SULLA DROGA E PROMESSA DEI GIOVANI PER UN MONDO LIBERO DALLA DROGA

Per la lezione conclusiva del programma *La Verità sulla Droga*, puoi scaricare la *Promessa dei Giovani per un Mondo Libero dalla Droga* dal sito web [drugfreeworld.org/educatorsguide](http://drugfreeworld.org/educatorsguide), stampandola in formato grande. Tutti gli studenti che completano il programma ricevono il Certificato "La Verità sulla Droga".

## MATERIALI STAMPABILI DA SCARICARE

Copie stampabili del Glossario dei Termini, della *Promessa dei Giovani per un Mondo Libero dalla Droga*, del Modulo di Successo, del Certificato, dei questionari "pre-programma" e "post-programma" e di tutti gli altri moduli necessari per i compiti in classe e da fare a casa, possono essere fotocopiati dai moduli presenti nel tuo Pacchetto per l'Insegnante o scaricati dal sito web [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators).







## INTRODUZIONE

**L**a *Guida per l'Insegnante della Verità sulla Droga* fornisce strumenti pratici per istruire i giovani sull'abuso di queste sostanze.

1

Nessuno si interroga sulla gravità del problema droga e sul suo devastante impatto sui giovani. I risultati scolastici ne soffrono e, peggio ancora, la droga mina la salute e distrugge le vite dei ragazzi.

La soluzione migliore è di raggiungerli con un'istruzione efficace e basata sui fatti *prima* che inizino a far uso di droga. È molto meno probabile che i bambini, gli adolescenti e i giovani che conoscono i dati sulla droga inizino a farne uso.

Attingendo da rapporti governativi e studi ufficiali, i materiali educativi basati sulla ricerca della Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga sono orientati in particolare ai giovani. Il programma della Fondazione include 13 opuscoli sulle sostanze più diffusamente abusate. Queste pubblicazioni sono integrate dal Documentario *La Verità sulla Droga* e dagli annunci di pubblica utilità "Dicevano... Mentivano". In totale sono stati distribuiti più di 50 milioni di opuscoli in più di 125 stati e in più di 20 lingue.

Questa *Guida per l'Insegnante* soddisfa la crescente richiesta di un manuale pratico che aiuti gli insegnanti a comunicare la verità sulla droga rapidamente ed efficacemente. Fornisce lezioni, compiti ed attività in classe che suscitano la partecipazione da parte degli studenti. La Guida contiene strumenti che stimolano e mantengono l'attenzione dei giovani. Gli studenti leggono, guardano e, cosa più importante, *usano* volenterosamente questi strumenti per fare le scelte giuste sul consumo di droga.

Difficilmente esiste un insegnante o un genitore che non si è mai chiesto: "Cosa posso fare per aiutare a tenere i bambini alla larga dalla droga?". Questa Guida e gli ausili didattici di accompagnamento aiutano a rispondere a quella domanda, per il massimo beneficio degli studenti.









## PANORAMICA

**A**l giorno d'oggi un crescente numero di persone fa uso di droga, con una stima di 208 milioni di persone che assumono droghe illecite in tutto il mondo.

5

In aggiunta, un'epidemia ormai fuori controllo di abuso di farmaci prescritti e da banco si sta diffondendo tra i gruppi di tutte le età. Solo negli Stati Uniti, 15 milioni di persone abusano di farmaci prescritti, più di quanti facciano uso di tutta la droga illecita, ad eccezione della marijuana.

A fronte di queste statistiche, l'educazione sulla droga è ovviamente essenziale per mantenere le scuole e le comunità sane e al sicuro.

Questa *Guida per l'Insegnante* e i relativi ausili audiovisivi e i materiali stampati forniscono all'insegnante degli strumenti d'insegnamento efficaci. Gli studenti acquisiscono una totale comprensione dell'impatto a breve e a lungo termine di molte delle più comuni sostanze abusate.

### FAMILIARIZZATI CON IL PACCHETTO EDUCATIVO LA VERITÀ SULLA DROGA

Gli ausili audiovisivi e cartacei per l'insegnamento che accompagnano questa Guida sono fatti per essere usati unitamente ai Piani di Lezione della Verità sulla Droga.

Prima di iniziare, familiarizzati con questi strumenti. Questo ti aiuterà a decidere come incorporarli al meglio nelle tue lezioni di istruzione sulla droga.

Sequenza consigliata:

1. Guarda ognuno dei 16 annunci di pubblica utilità "Dicevano... Mentivano" della Verità sulla Droga.
2. Guarda il Documentario *La Verità sulla Droga*.
3. Leggi l'opuscolo *La Verità sulla Droga* e i 12 opuscoli sulle specifiche droghe.
4. Esamina ogni "Guida per l'Insegnante" e "Piano di Lezione" qui inclusi (cominciano a pagina 21).



*Nota bene: se hai domande o hai bisogno di assistenza prima di iniziare o in qualsiasi momento durante le tue lezioni inviaci un'e-mail all'indirizzo **educatorshelp@drugfreeworld.org***

## **IMPIEGO DEGLI ANNUNCI DI PUBBLICA UTILITÀ “DICEVANO... MENTIVANO”**

Gli ausili didattici audiovisivi che accompagnano la *Guida per l'Insegnante* includono 16 annunci di pubblica utilità “Dicevano... Mentivano”. Ciascuno di questi emozionanti annunci ricchi di azione descrivono uno scenario di vita reale.

Mostra l'annuncio di pubblica utilità relativo a ciascuna droga all'inizio della relativa lezione. Gli studenti chiederanno di vederli più volte, perciò preparati a programmare altre proiezioni. *Tempo di proiezione:* gli annunci di pubblica utilità durano 30, 45 o 60 secondi; la durata totale di tutti i 16 annunci di pubblica utilità è di 11 minuti.

6

## **IMPIEGO DEL DOCUMENTARIO SU DVD LA VERITÀ SULLA DROGA**

Questo documentario è ricco di interviste fatte ad ex-consumatori di droga che parlano schiettamente di come la tossicodipendenza abbia distrutto le loro famiglie, salute e relazioni e funge quindi da efficace deterrente all'assunzione di droga. È stato progettato per rendere vana la pressione esercitata che i coetanei esercitano sul far uso di droga, un fattore cruciale per molti ragazzi. Ogni capitolo tratta una sostanza che è comunemente abusata, spiegando come viene prodotta e utilizzata. Il documentario racconta in dettaglio come i giovani vengono introdotti alla droga e ne diventano dipendenti, con un conseguente danno per la loro salute e gli effetti negativi rispecchiati in ogni aspetto della vita.

Il documentario su DVD *La Verità sulla Droga* incluso nel tuo Pacchetto Educativo è fornito di uno speciale accesso per l'insegnante, con un menu che ti permette di proiettare gli annunci di pubblica utilità “Dicevano... Mentivano” e i capitoli del documentario nella stessa sequenza in cui vengono presentati nelle lezioni.

A causa del contenuto crudo di alcune sezioni di questo documentario, la visione non è consigliata ai bambini di età inferiore ai 10 anni.

## **IMPIEGO DELLA SERIE DEGLI OPUSCOLI LA VERITÀ SULLA DROGA**

Durante le lezioni gli studenti leggeranno delle sezioni dei 13 opuscoli della serie *La Verità sulla Droga*. Viene fornito un vocabolario per ciascuna lezione ed un Glossario dei Termini alla fine di questa Guida, che include dei termini aggiuntivi.

Ciascuno degli altri dodici opuscoli elencati di seguito si concentra su ciascun tipo di droghe e farmaci più comunemente abusati: marijuana, alcol, Ecstasy, cocaina, crack, crystal meth e metanfetamina, sostanze inalanti, eroina, LSD, abuso di farmaci prescritti, abuso degli antidolorifici e abuso di Ritalin. In essi sono incluse delle storie avvincenti di ex-tossicodipendenti. Ogni studente riceverà un set di tutti gli opuscoli e viene incoraggiato a leggerli come compito per casa.

Il set degli opuscoli include:

*La Verità sulla Droga*

*La Verità sulla Marijuana*

*La Verità sull'Alcol*

*La Verità sull'Ecstasy*

*La Verità sulla Cocaina*

*La Verità sul Crack*

*La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*

*La Verità sulle Sostanze Inalanti*

*La Verità sull'Eroina*

*La Verità sull'LSD*

*La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti*

*La Verità sull'Abuso di Antidolorifici*

*La Verità sull'Abuso di Ritalin*

7

## MATERIALI SCARICABILI E DA STAMPARE

I seguenti materiali da stampare per i tuoi studenti possono essere scaricati dal sito web: [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators).

Questionari “pre-” e “dopo il programma”

Glossario dei Termini

Tutti i moduli necessari per le lezioni

Modulo di Successo

Sondaggio “post-programma”



Certificato da presentare allo studente alla fine del programma

Una grande copia della Promessa per un Mondo Libero dalla Droga da far firmare a tutti gli studenti della classe

Scheda Informativa su Ulteriori Attività e Progetti

### PIANI DI LEZIONE

I Piani di Lezione includono le ripartizioni di tempo consigliate per ciascuna attività. Il tempo può variare in base alla fascia di età ed al grado di istruzione degli studenti. Potrebbe rendersi necessario dividere alcune di queste lezioni in più periodi di studio.

8

Se il tempo che può essere dedicato ad insegnare agli studenti la verità sulla droga è limitato e non è possibile portare a termine l'intero programma, si suggerisce come minimo di fare le lezioni dalla 1<sup>a</sup> alla 4<sup>a</sup> e che poi, per le lezioni dalla 5<sup>a</sup> alla 15<sup>a</sup> si trattino le droghe maggiormente abusate nella tua scuola o comunità, in base al tempo disponibile. Segui questi Piani di Lezione e programma per gli studenti la proiezione di tutti gli annunci di pubblica utilità e di tutti i capitoli del Documentario *La Verità sulla Droga* e chiedi inoltre agli studenti di leggere tutti gli opuscoli della serie *La Verità sulla Droga*.

### VOCABOLARIO

Le definizioni delle parole e dei termini sono incluse nei Piani di Lezione. Queste ed altre parole si trovano anche nel glossario alla fine di questa Guida. Puoi fotocopiare o scaricare e stampare dal sito web ([drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators)) diverse copie del glossario e renderle disponibili agli studenti durante le ore di lezione.

### VALUTAZIONE

I compiti e le attività da svolgere in classe e a casa, relativi alle lezioni dalla 1a alla 17a forniscono l'opportunità di valutare la comprensione dei materiali da parte dello studente, sia in via informale che formale. Si può emettere una valutazione finale e formale usando l'Esame delle lezioni dalla 1<sup>a</sup> alla 17<sup>a</sup>, che si può trovare subito dopo la lezione 17.

### POSTER

Gli 11 poster inclusi nel pacchetto possono essere affissi nell'aula e nella scuola.







# ENFASI SULL'INSEGNAMENTO

## ENFASI SULL'INSEGNAMENTO PER OTTENERE I MASSIMI RISULTATI

11

- Ogni lezione è fornita da una sezione sul vocabolario, che definisce le parole chiave che gli studenti dovrebbero imparare così da poter comprendere completamente la lezione. È importante che gli studenti conoscano la definizione di queste parole e forniscano esempi del loro uso.
- Sebbene durante la lezione vengano fornite le definizioni, potrebbe essere necessario definire altre parole e termini. Fornisci le definizioni di qualsiasi altra parola che pensi gli studenti non capiscano.
- Queste lezioni sono comprese meglio quando vengono usati esempi ed illustrazioni della vita reale per assistere il processo di apprendimento e facilitare una migliore comprensione del soggetto. Per aggiungere questo aspetto usa gli opuscoli *La Verità sulla Droga*, gli annunci di pubblica utilità e il Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Anche tu puoi preparare delle dimostrazioni. Per dare esempi di come la droga distrugge la creatività, puoi parlare agli studenti di artisti famosi che sono morti come conseguenza, diretta o indiretta, dell'abuso di droga: Jimi Hendrix, Jim Morrison, Kurt Cobain e Heath Ledger. Per aumentare la comprensione, si possono inoltre usare storie attuali di episodi collegati all'uso di droga, provenienti dai mass media.
- I compiti per casa e in classe aumenteranno la comprensione degli studenti e li sproneranno ad usare quanto apprendono.
- Incoraggia gli studenti a parlare del modo in cui utilizzano le informazioni che hanno imparato sulla droga e a riferire che cosa hanno osservato al di fuori delle aule. Incoraggia qualsiasi sforzo di *applicare* ciò che hanno appreso.



- Alla fine delle lezioni ciascuno studente riceve un certificato e firma la Promessa dei Giovani per un Mondo Libero dalla Droga. (Sia la Promessa che il certificato sono inclusi in questa Guida così che possano essere fotocopiati. Possono anche essere scaricati come file stampabili dal sito [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators).)
- Incoraggia gli studenti a diffondere il messaggio di una vita libera dalla droga avviando o partecipando ad attività come quelle descritte in questa Guida. (Vedi “Progetti e attività aggiuntivi” a pagina 169.)



# PRIMA DI INIZIARE

## VALUTARE LA CONOSCENZA PRECEDENTE AL PROGRAMMA IN MERITO ALLA DROGA

13

Allo studente viene fornito un Questionario “pre-programma” ed uno “post-programma” per valutarne la comprensione. Usando questi questionari l’insegnante verrà aiutato nel valutare il successo di queste lezioni ed attività. Fai compilare agli studenti il Questionario “pre-programma” *prima* di iniziare qualsiasi discussione, lezione o attività e prima di proiettare il documentario o gli annunci di pubblica utilità presenti in questa guida. Hai bisogno che gli studenti rispondano *prima* di cominciare a studiare il corso. Questo è un elemento importante nel determinare l’impatto di queste lezioni ed è un modo per destare l’interesse dello studente verso il materiale.

### ISTRUZIONI

Senza discutere delle prossime lezioni sulla droga, chiedi agli studenti di compilare il Questionario “pre-programma”. Leggi le istruzioni a voce alta. Gli studenti dovrebbero rispondere al meglio delle loro capacità. Si dovrebbe informarli del fatto che il questionario non ha lo scopo di raccogliere informazioni personali, ma solo di verificare la loro conoscenza in merito alla droga.

Custodisci i Questionari “pre-programma” completati così da poter fare un confronto con i Questionari “post-programma”. Quando i Questionari “post-programma” sono stati compilati, per favore rimuovi i nomi degli studenti (oppure nascondi la sezione del nome che si trova sul fondo e fotocopie i moduli) per proteggere la loro privacy e spedisce copie di entrambi i questionari alla Foundation for a Drug-Free World (l’indirizzo si trova alla fine di questa Guida), così che possano essere utilizzati per valutare i risultati del programma.





# QUESTIONARIO “PRE-PROGRAMMA” PER LO STUDENTE

ISTRUZIONI: Un questionario è un modulo con un elenco di domande volte a determinare la tua conoscenza di un certo soggetto. Questo questionario aiuterà il tuo insegnante nella pianificazione delle prossime lezioni. Potresti non conoscere tutte le risposte, rispondi al meglio delle tue capacità. (Usa altri fogli, se necessario.)

1. Che cos'è una droga?

---

---

---

---

2. Le droghe sono pericolose?  Sì  No

3. Se hai risposto “sì” alla domanda precedente, spiega perché pensi sia così.

---

---

---

---

4. Assumere droga, influenza la tua salute? Se sì, in che modo?

---

---

---

---

---



## QUESTIONARIO "PRE-PROGRAMMA" PER LO STUDENTE

---

5. Assumere droga influenza la tua capacità di apprendimento? Se sì, in che modo?

---

---

---

6. Che cosa significa "dipendenza dalla droga"?

---

---

---

7. In che modo una persona diventa dipendente da una droga?

---

---

---

8. Se una persona diventa dipendente dalla droga, in che modo questo influenza la sua vita?

---

---

---

9. Se avessi saputo i fatti riguardo alla droga e i loro effetti su di te, in che modo ti sarebbe stato di aiuto?

---

---

---

**Nome della scuola/gruppo:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Nome dello studente:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_







# LA VERITÀ SULLA DROGA

## PIANI DI LEZIONE

Ogni Piano di Lezione fornisce dei materiali per insegnare agli studenti la verità sulla droga:

19

Lezione 1 (55 min.)  
Perché l'Istruzione sulla Droga è Necessaria?

Lezione 2 (55 min.)  
La Nostra Cultura sulla Droga

Lezione 3 (55 min.)  
Perché le Persone Assumono Droga?

Lezione 4 (55 min.)  
Come Agiscono le Droghe e Come Influiscono sulla Mente?

Lezione 5 (55 min.)  
La Verità sulla Marijuana

Lezione 6 (55 min.)  
La Verità sull'Alcol

Lezione 7 (55 min.)  
La Verità sull'Ecstasy

Lezione 8 (55 min.)  
La Verità sulla Cocaina

Lezione 9 (55 min.)  
La Verità sul Crack

Lezione 10 (55 min.)  
La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina

Lezione 11 (55 min.)  
La Verità sulle Sostanze Inalanti



Lezione 12 (55 min.)

La Verità sull'Eroina

Lezione 13 (55 min.)

La Verità sull'LSD

Lezione 14 (55 min.)

La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti

Lezione 15 (55 min.)

La Verità sull'Abuso di Antidolorifici

Lezione 16 (35 min.)

Le Ultime Parole

Lezione 17 (165 min., tre periodi)

Mettere in Uso la Verità sulla Droga

Lezione 18 (70 min., due periodi)

Fine del Programma e Consegna dei Diplomi



# PERCHÉ L'ISTRUZIONE SULLA DROGA È NECESSARIA?

## LEZIONE 1: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

Aiutare gli studenti a capire che possono imparare dalle esperienze di chi ha già fatto uso di droga, così da evitare di fare gli stessi errori.

21

### MATERIALI:

- Documentario *La Verità sulla Droga* su DVD (include 16 annunci di pubblica utilità)
- Copie del Questionario “pre-programma” per ogni studente
- Copie del Questionario del Compito per Casa per tutti gli Studenti
- Una scheda di circa 10 x 15 cm
- Serie degli opuscoli *La Verità sulla Droga* (contenente i 13 opuscoli) e *Una Guida all'Opuscolo La Verità sulla Droga*

### DURATA:

A. Introduzione	10 min.
B. Questionario	15 min.
C. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
D. Dibattito	5 min.
E. Proiezione del Capitolo del Documentario	8 min.
F. Dibattito	8 min.
G. Attività	6 min.

**Durata Totale: 55 min.**



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda i 16 annunci di pubblica utilità “Dicevano... Mentivano” e il Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi la copertina interna dell'opuscolo *La Verità sulla Droga*.
- Copia o scarica e stampa delle copie del questionario (una per studente).
- Copia o scarica e stampa delle copie del questionario del compito per casa (una per studente).
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# PERCHÉ L'ISTRUZIONE SULLA DROGA È NECESSARIA?

## LEZIONE 1: PIANO DI LEZIONE

### A. INTRODUZIONE (10 min.):

23

- Di' agli studenti che parteciperanno ad un programma educativo in merito alla droga, chiamato La Verità sulla Droga.
- Di' loro di prendersi un minuto e di pensare a quali potenziali benefici avrebbero se conoscessero La Verità sulla Droga e poi fai loro scrivere le risposte. (Può darsi che tu preferisca farli lavorare a coppie per elaborare tali risposte.)
- Quando ciò è stato fatto, fai sì che gli studenti condividano le loro risposte con il resto della classe e stabilisci con loro un accordo in merito alle risposte più frequenti date a questa domanda. Puoi espandere il dibattito, se lo desideri, chiedendo loro di dirti *perché* hanno questa idea.

B. QUESTIONARIO (15 min.): Spiega loro che il primo gradino del programma consiste nel verificare che cosa già sanno in merito alla droga. Distribuisci il Questionario “pre-programma” per lo studente. Leggi ad alta voce le istruzioni, assicurandoti che gli studenti comprendano di dover rispondere al meglio delle loro possibilità. Fai compilare i questionari e raccogliili.

C. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): mostra l'annuncio di pubblica utilità: “Dicevano... Mentivano”.

D. DIBATTITO (5 min.): fatti dire i loro punti di vista ed esempi di bugie o affermazioni che gli studenti hanno sentito in merito alla droga. Quindi, informali che questo programma darà loro le informazioni di cui hanno bisogno da gente che ha sperimentato la droga e la dipendenza.

E. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (8 min.): di' agli studenti che mostrerai loro il primo capitolo del Documentario *La Verità sulla Droga*, “La Verità sulla Droga”. Spiega che il loro compito nel guardare questo capitolo del film, è di cercare di identificare almeno due affermazioni sulla



droga che già conoscono ed almeno due che non conoscono. Assicurati che gli studenti abbiano carta e penna, così da prender nota di queste affermazioni durante la proiezione del film.

F. DIBATTITO (8 min.): dopo la proiezione, tieni un dibattito in classe e chiedi agli studenti: “Si deve sperimentare qualsiasi cosa sulla propria pelle per decidere se si vuole fare qualcosa o si può imparare dall’esperienza di altra gente per prendere le scelte migliori?”. Puoi estendere questo dibattito, se lo desideri, con domande come “C’era qualcosa nel film che ti ha veramente sorpreso?” o “C’era qualcosa nel film che ti ha ricordato qualcosa che hai visto, di cui vorresti parlare?”.

G. ATTIVITÀ (6 min.): chiedi agli studenti di pensare ad un domanda che hanno in merito alla droga e di scriverla sulla scheda. Raccogli le schede e riponile da qualche parte nella classe, invitando gli studenti a leggere tutte le domande prima della prossima lezione sulla droga.

H. COMPITO PER CASA:

- Distribuisci gli assegnamenti da svolgere a casa, dicendo loro di completarli e restituirli entro una data che ti consenta di rivederli prima della prossima lezione sulla droga.
- Dai agli studenti il set con gli opuscoli *La Verità sulla Droga* e digli che è loro e che possono tenerlo. Gli opuscoli verranno usati nelle lezioni successive, perciò dovranno portarli con sé in classe. Incoraggiali a leggerli tutti, man mano che le lezioni procedono.

■ **Fine della Lezione**



# COMPITO PER CASA

## LEZIONE 1: PERCHÉ L'ISTRUZIONE SULLA DROGA È NECESSARIA?

### QUESTIONARIO

Rispondi a queste domande in base al capitolo del Documentario “La Verità sulla Droga”.

1. Quale pensi sia l'informazione più importante tra quelle fornite in questo capitolo del film? Perché?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Se dovessi scrivere una breve descrizione di questa sezione del filmato (di circa 100 parole), che cosa diresti?

---

---

---

---

---

---

---

---





# LA NOSTRA CULTURA SULLA DROGA

## LEZIONE 2: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

27

Aiutare gli studenti a comprendere che le informazioni dei mass media volte a rendere la droga affascinante non riflettono la realtà di che cos'è effettivamente la vita quando si assume droga.

### MATERIALI:

- Documentario *La Verità sulla Droga* su DVD (include 16 annunci di pubblica utilità)
- Opuscolo *La Verità sulla Droga*
- Copie del Glossario dei Termini

### DURATA:

A. Consegna e Revisione dei Compiti per casa	5 min.
B. Introduzione	10 min.
C. Proiezione degli annunci di pubblica utilità	5 min.
D. Dibattito	5 min.
E. Lettura	15 min.
F. Dibattito	15 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Leggi la sezione “La Nostra Cultura sulla Droga” nell’opuscolo *La Verità sulla Droga*.
- Fai diverse copie del glossario alla fine di questa Guida, così che gli studenti possano farvi riferimento per ogni parola da definire. Un file stampabile del glossario può essere scaricato da [drugfreeworld.org/educators](http://drugfreeworld.org/educators). Userai spesso questi glossari durante le rimanenti lezioni, perciò, se preferisci, puoi inserirli in differenti raccoglitori o in cartelline per conservarli.
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LA NOSTRA CULTURA SULLA DROGA

## LEZIONE 2: PIANO DI LEZIONE

- A. CONSEGNA E REVISIONE DEI COMPITI PER CASA (5 min.): Restituisci agli studenti i compiti per casa assegnati durante la precedente lezione, con le tue note. In base al livello di comprensione dimostrata dai compiti, può essere necessario riesaminare qualche parte di quella lezione con l'intera classe, oppure organizzare un periodo aggiuntivo per lavorare con gli studenti individualmente.
- B. INTRODUZIONE (10 min.): Spiega agli studenti che la lezione di oggi ha a che fare con il problema della droga nella società. Di' che mostrerai loro una selezione di annunci di pubblica utilità, ma che prima vuoi assicurarti che tutti comprendano una parola importante del nostro vocabolario, la parola "cultura". Chiedi loro di dirti che cosa sanno del significato di questo termine, discuti con loro le risposte per alcuni minuti, poi presenta la definizione data sotto. Chiedi loro di fare alcuni esempi di "cultura" in base a quella definizione finché è ben chiaro che ne hanno compreso il significato.

29

**cultura:** le credenze e le attività comuni ai membri di un gruppo. La cultura comprende le idee che le persone hanno in merito all'arte, la religione, la famiglia, il governo, ciò che è importante o di valore, come le persone dovrebbero comportarsi e cosa piace loro fare per divertimento o come intrattenimento.

Poi, chiedi loro cosa pensano voglia dire l'espressione "cultura sulla droga" ed accetta alcune risposte. Quindi leggi ad alta voce la definizione di "cultura sulla droga":

**cultura sulla droga:** questa espressione fa riferimento non solo allo stile di vita, al modo di vestire e di comportarsi tipici di coloro che abusano di vari tipi di droga, ma anche alla misura in cui la droga ha invaso così tanti aspetti della nostra società e influenzato la nostra cultura in modo radicale.



C. PROIEZIONE DEGLI ANNUNCI DI PUBBLICA UTILITÀ (5 min.):

Fai vedere i seguenti annunci di pubblica utilità:

- “E”
- “Ti divertirai Tutta la Notte”
- “Amore Perduto”
- “Armadietto Farmaceutico”
- “Concentrazione”

D. DIBATTITO (5 min.): Dopo la proiezione, chiedi agli studenti: “In base alla vostra esperienza, quali sono alcuni esempi di idee o azioni che fanno parte di questa cultura sulla droga?”. Discuti per alcuni minuti delle loro risposte.

E. LETTURA (15 min.): Spiega loro che ci sono tre parole del nostro vocabolario che devono sapere prima di leggere l'opuscolo. Scrivi queste parole sulla lavagna e chiedi loro cosa fanno di ognuna di esse:

- Centro per il Controllo delle Malattie
- Sballo

Discuti delle risposte degli studenti, usando le definizioni di questi termini per portare la classe ad una chiara comprensione del significato di ognuno.

**Centro per il Controllo delle Malattie (Center for Disease Control = CDC):** ente governativo degli USA, con quartier generale e laboratori principali ad Atlanta, in Georgia. Il CDC effettua ricerche sull'origine e sul verificarsi delle malattie e sviluppa metodi per controllarle e prevenirle.

**sballo:** provare una sensazione temporanea e falsa di felicità, con controllo fisico e mentale ridotto, prodotta dall'uso di alcol o di una droga.

Dividi gli studenti in gruppi di studio di 3 o 4 persone. Ogni gruppo deve leggere la sezione “La Nostra Cultura sulla Droga” dall'opuscolo *La Verità sulla Droga*, secondo questa procedura:

- Gli studenti a turno leggono la sezione ad alta voce, un paragrafo per volta.
- Alla fine di ogni turno di lettura, i membri del gruppo annotano qualsiasi parola letta nel testo che non hanno completamente capito. Guardano queste parole nel glossario (che verrà messo nella classe) oppure in un dizionario se nel glossario non ci sono e trovano il significato che si adatta al modo in cui la parola è usata nel paragrafo. Se incontrano difficoltà



o confusioni, l'insegnante li aiuta come necessario a comprendere il significato della parola come usata nel testo.

- Il gruppo lavora insieme per scrivere una o due frasi che riassumano ciò che secondo loro è la cosa più importante della sezione appena letta.
- Dopo che la lettura è terminata, l'insegnante rivede brevemente le frasi riassuntive elaborate da ogni gruppo e le usa come metro di misura per verificare la comprensione del gruppo su ciò che gli studenti hanno letto. L'insegnante può scegliere se porre alcune domande al gruppo su quanto letto.
- Quando tutti i gruppi hanno completato la lettura ed hanno dimostrato di aver compreso la cosa, la classe passa alla prossima parte della lezione. (Se un gruppo termina prima degli altri, i relativi membri possono cominciare il compito per casa, mentre aspettano che anche gli altri finiscano.)

31

F. DIBATTITO (15 min.):

- Chiedi agli studenti di dirti alcuni esempi di cultura sulla droga che hanno osservato. Discuti delle loro risposte e in base ad esse chiedi loro di valutare se le informazioni contenute nell'opuscolo in merito alla cultura sulla droga siano vere, abbastanza vere o non vere. Ti interessa che gli studenti contribuiscano al dibattito, con affermazioni del tipo: "Penso che (informazione) sia (vera/abbastanza vera/non vera) perché ho osservato (qualcosa dalla sua esperienza personale)". Continua a discutere degli esempi di cultura sulla droga, finché tutti o quasi tutti vi hanno preso parte.
- Chiedi agli studenti di parlare di come il problema della cultura sulla droga influenza direttamente o indirettamente loro stessi o le loro famiglie, o come potrebbe influenzarli in futuro. Preparati a fare esempi che possano arricchire il dibattito (per esempio citando le persone che guidano sotto l'influenza di droga o alcolici, le quali rappresentano un pericolo non solo per se stesse, ma anche per molti altri, oppure le persone che rubano o commettono crimini per procurarsi il denaro necessario a comprare la droga e che rendono pericoloso l'ambiente ecc.).



G. COMPITO PER CASA:

- Ogni studente deve creare una vignetta, a mo' di fumetto, che illustri qualche aspetto della cultura sulla droga. Queste vignette non devono necessariamente essere umoristiche, ma devono illustrare chiaramente una convinzione, un'idea o un'azione che fanno parte della cultura sulla droga. Se vogliono, possono ritagliare delle figure da riviste invece che disegnarle da sé. Se desiderano, possono inserire dei dialoghi nei fumetti. (Puoi adattare il compito all'età del gruppo di studenti.)
- Spiega in che cosa consiste il compito per casa, che devono completare e restituirti entro una data che ti permetta di verificarlo prima della prossima lezione sulla droga.



# PERCHÉ LE PERSONE ASSUMONO DROGA?

## LEZIONE 3: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

33

Aiutare gli studenti a comprendere perché le persone assumono droga.

### MATERIALI:

- Documentario *La Verità sulla Droga* su DVD (include 16 annunci di pubblica utilità)
- Opuscolo *La Verità sulla Droga*
- Copie del Compito da fare in classe della Lezione 3 per tutti gli studenti
- Copie del Glossario dei Termini

### DURATA:

A. Consegna e revisione dei compiti per casa	5 min.
B. Introduzione	5 min.
C. Proiezione degli annunci di pubblica utilità e dibattito	10 min.
D. Lettura	10 min.
E. Dibattito	10 min.
F. Compito da fare in Classe	15 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Leggi la sezione “Perché le Persone Assumono Droga?” dall’opuscolo *La Verità sulla Droga*.
  - Guarda i seguenti annunci di pubblica utilità:
    - “Sarai un Grande”
    - “Miglior Sballo”
    - “Viaggiare”
    - “Sarai dei Nostri”
- 34**
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# PERCHÉ LE PERSONE ASSUMONO DROGA?

## LEZIONE 3: PIANO DI LEZIONE

- A. CONSEGNA E REVISIONE DEI COMPITI PER CASA (5 min.): Restituisci agli studenti i compiti per casa assegnati durante la precedente lezione, con le tue note. (Potresti anche appenderne qualcuno in un'area della classe.) In base al livello di comprensione dimostrata dai compiti, può essere necessario riesaminare qualche parte di quella lezione con l'intera classe, oppure organizzare un periodo aggiuntivo per lavorare con gli studenti individualmente.
- B. INTRODUZIONE (5 min.): Annuncia l'argomento della lezione: "Perché le Persone Assumono Droga?". Come primo passo della lezione, ogni studente deve scrivere alcune ragioni per cui pensa che la gente assuma droga. Concedi agli studenti diversi minuti, ma non discutere delle loro risposte in questo momento, di' loro di tenerle per dopo.
- C. PROIEZIONE DEGLI ANNUNCI DI PUBBLICA UTILITÀ E DIBATTITO (10 min.):
- Spiega loro che stai per mostrargli alcuni brevi annunci di pubblica utilità che parlano del perché le persone assumono droga. Per ogni annuncio, devono valutare da loro quanto pensano sia vero, su una scala da 1 a 10, e dopodiché dovranno discutere come classe in merito a quello che hanno pensato.
  - Mostra l'annuncio di pubblica utilità "Sarai un Grande". Dai loro un minuto per valutare quanto sia vero, su una scala da 1 a 10. Poi chiedi: "Pensate che le persone che assumono droga siano 'alla moda'?". Discutine per qualche minuto. Puoi espandere questa discussione, se lo desideri, chiedendo: "Pensate che la droga possa davvero *rendervi* 'alla moda'?"
  - Mostra l'annuncio di pubblica utilità "Miglior Sballo". Dai loro un minuto per valutare quanto sia vero, su una scala da 1 a 10. Poi chiedi: "Pensate che le persone che assumono droga si sentano meglio?". Discutine per qualche



minuto. Puoi espandere questa discussione, se lo desideri, chiedendo: “Riuscite pensare a una volta in cui vi sentivate *davvero* bene? Che cosa l'aveva causato?”.

- Mostra l'annuncio di pubblica utilità “Viaggiare”. Dai loro un minuto per valutare quanto sia vero, su una scala da 1 a 10. Poi chiedi loro: “Pensate che le persone assumano droga per dimenticare i loro problemi?”. Discutine per qualche minuto. Puoi espandere questa discussione, se lo desideri, chiedendo: “Pensate che funzioni?”.
- Mostra l'annuncio di pubblica utilità “Sarai dei Nostri”. Dai loro un minuto per valutare quanto sia vero, su una scala da 1 a 10. Poi chiedi loro: “Pensate che le persone assumano droga per farsi accettare dagli amici?”. Discutine per qualche minuto. Puoi espandere questa discussione, se lo desideri, chiedendo: “Pensate che funzioni?”.

D. LETTURA (10 min.): Dividi gli studenti in gruppi di studio di 3 o 4 persone. Ogni gruppo deve leggere la sezione “Perché le Persone Assumono Droga?” dall'opuscolo *La Verità sulla Droga*, secondo questa procedura:

- Gli studenti a turno leggono la sezione ad alta voce, un paragrafo per volta.
- Alla fine di ogni turno di lettura, i membri del gruppo annotano qualsiasi parola letta nel testo che non hanno completamente capito. Guardano queste parole nel glossario (oppure in un dizionario se nel glossario non ci sono) e trovano il significato che si adatta al modo in cui la parola è usata nella frase. Se incontrano difficoltà o confusioni, l'insegnante li aiuta come necessario a comprendere il significato della parola come usata nel testo.
- Il gruppo lavora insieme per scrivere una o due frasi che riassumano ciò che secondo loro è la cosa più importante della sezione appena letta.
- Dopo che la lettura è terminata, l'insegnante rivede brevemente le frasi riassuntive elaborate da ogni gruppo e le usa come metro di misura per verificare la comprensione del gruppo su ciò che gli studenti hanno letto. L'insegnante può scegliere se porre alcune domande al gruppo su quanto letto.
- Quando tutti i gruppi hanno completato la lettura ed hanno dimostrato di aver compreso la cosa, la classe passa alla prossima parte della lezione. (Se un gruppo termina prima degli altri, i relativi membri possono cominciare il compito da fare in classe, mentre aspettano che anche gli altri gruppi finiscano.)

E. DIBATTITO (10 min.): Scrivi sulla lavagna un elenco di tutte le ragioni per cui le persone assumono droga, così come scritte nell'opuscolo. Poi chiedi agli studenti



di dirti le ragioni che hanno scritto nel primo passo della lezione. Per ciascuna delle loro risposte, stabilite (in quanto classe) se la risposta è elencata nelle ragioni già scritte o è un'altra ragione per cui una persona potrebbe assumere droga. Se è un'altra, aggiungila alla lista. Continua il dibattito finché gli studenti sono d'accordo di avere una lista con tutte le ragioni a cui riescono a pensare in merito al perché le persone potrebbero assumere droga.

- F. COMPITO DA FARE IN CLASSE (15 min.): Distribuisci il seguente compito scritto, da completare entro la fine del periodo della lezione (oppure da completare a casa, se qualcuno non facesse in tempo).

■ **Fine della Lezione**



# COMPITO DA FARE IN CLASSE

## LEZIONE 3: PERCHÉ LE PERSONE ASSUMONO DROGA?

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Fai due esempi dell'affermazione seguente, tratti dalla tua esperienza oppure inventati: “Le conseguenze dell’uso di droga sono sempre peggiori del problema che uno stava cercando di risolvere con esse”.

Esempio 1: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Esempio 2: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Per ciascuno dei due esempi che hai descritto nella risposta alla domanda 1, spiega cosa avrebbe potuto fare la persona per risolvere il problema che stava cercando di risolvere con la droga.

Esempio 1: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



Esempio 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_



# COME AGISCONO LE DROGHE E COME INFLUISCONO SULLA MENTE?

## LEZIONE 4: GUIDA PER L'INSEGNANTE

40

### SCOPO:

Aiutare gli studenti a comprendere che le droghe sono fondamentalmente veleni e che possono danneggiare la mente.

### MATERIALI:

- Documentario *La Verità sulla Droga* su DVD (include 16 annunci di pubblica utilità)
- Opuscolo *La Verità sulla Droga*

### DURATA:

A. Revisione del Compito	5 min.
B. Introduzione	1 min.
C. Proiezione degli annunci di pubblica utilità	4 min.
D. Vocabolario	10 min.
E. Lettura e Valutazione	15 min.
F. Lettura	10 min.
G. Verifica	10 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Leggi le sezioni “Come Agiscono le Droghe?” e “La Droga Influisce sulla Mente” dell'opuscolo *La Verità sulla Droga* .
- Guarda i seguenti annunci di pubblica utilità:
  - “Solo Una Volta”
  - “Solo Un Tiro”
  - “Stai Sveglio e Studi”
  - “Sniffare”
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# COME AGISCONO LE DROGHE E COME INFLUISCONO SULLA MENTE?

## LEZIONE 4: PIANO DI LEZIONE

42

- A. CONSEGNA E REVISIONE DEL COMPITO (5 min.): Restituisci agli studenti il compito svolto nella lezione precedente con i tuoi commenti. (Puoi decidere di metterne in esposizione alcuni nella classe.) In base al livello di comprensione dimostrata dai compiti, può essere necessario riesaminare qualche parte di quella lezione con l'intera classe, oppure organizzare un periodo aggiuntivo per lavorare con gli studenti individualmente.
- B. INTRODUZIONE (1 min.): Annuncia l'argomento della lezione: "Come Agiscono le Droghe e Come Influiscono sulla Mente?"
- C. PROIEZIONE DEGLI ANNUNCI DI PUBBLICA UTILITÀ (4 min.):  
Proietta i seguenti annunci di pubblica utilità:
- "Solo Una Volta"
  - "Solo Un Tiro"
  - "Stai Sveglia e Studi"
  - "Sniffare"
- D. VOCABOLARIO (10 min.): Spiega loro che ci sono tre parole del nostro vocabolario che devono sapere come prossimo passo della lezione. Scrivi queste parole sulla lavagna e chiedi loro cosa fanno di ognuna di esse:
- Avvelenare
  - Sedativo
  - Stimolante

Discuti delle risposte degli studenti, usando le definizioni di questi termini per portare la classe ad una chiara comprensione del significato di ognuno.



Sulla lavagna, vicino ad ogni termine, annota i punti principali del dibattito. Assicurati di chiedere agli studenti diversi esempi di ognuno.

**avvelenare:** l'azione di una sostanza che causa malattia, danno o morte se immessa nell'organismo o prodotta dal corpo stesso.

**sedativo:** una medicina o droga che calma o fa dormire.

**stimolante:** farmaco che aumenta l'energia e la prontezza immediate, effetti accompagnati però da un aumento della pressione sanguigna, battito cardiaco e frequenza respiratoria.

### E. LETTURA E VALUTAZIONE (15 min.):

- Di' agli studenti che leggerai una breve sezione tratta dall'opuscolo *La Verità sulla Droga* e che vuoi che ognuno di loro paragoni ciò che hai appena letto con ciò che hanno sperimentato e visto. Leggi ad alta voce la sezione "Come Agiscono le Droghe?".
- Dividi gli studenti mettendoli in coppie e chiedi loro di raccontarsi l'un l'altro un'esperienza vissuta o qualcosa che hanno visto che sia in relazione a ciò che hai appena letto. Concedi loro qualche minuto per farlo, poi chiedi se qualcuno desidera condividere ciò di cui hanno parlato con tutta la classe. Continua questa discussione finché sei certo che gli studenti hanno compreso quanto hai letto.

43

### F. LETTURA (10 min.): Dividi gli studenti in gruppi di studio di 3 o 4 persone. Ogni gruppo deve leggere la sezione "La Droga Influisce sulla Mente" dall'opuscolo *La Verità sulla Droga*, secondo questa procedura:

- Gli studenti a turno leggono la sezione ad alta voce, un paragrafo per volta.
- Alla fine di ogni turno di lettura, i membri del gruppo annotano qualsiasi parola letta nel testo che non hanno completamente capito. Guardano queste parole nel glossario (oppure in un dizionario se nel glossario non ci sono) e trovano il significato che si adatta al modo in cui la parola è usata nella frase. Se incontrano difficoltà o confusioni, l'insegnante li aiuta come necessario a comprendere il significato della parola come usata nel testo.
- Il gruppo lavora insieme per scrivere qualche frase che riassume ciò che secondo loro è la cosa più importante della sezione appena letta.
- Dopo che la lettura è terminata, l'insegnante rivede brevemente le frasi riassuntive elaborate da ogni gruppo e le usa come metro di misura per verificare



la comprensione del gruppo su ciò che gli studenti hanno letto. L'insegnante può scegliere se porre alcune domande al gruppo su quanto letto.

- Quando tutti i gruppi hanno completato la lettura ed hanno dimostrato di aver compreso la cosa, la classe passa alla prossima parte della lezione.

G. VERIFICA (10 min.):

- Come verifica per questa lezione, di' agli studenti di scegliere quale, tra gli annunci di pubblica utilità che hanno visto nella lezione, mostra meglio gli effetti della droga imparati e di scrivere una breve spiegazione del perché hanno scelto quell'annuncio. Spiega che le loro risposte non verranno valutate in base a quale annuncio sceglieranno, ma piuttosto verificando se le loro spiegazioni mostrano che hanno compreso gli effetti della droga imparati in questa lezione.

44

- Se lo desideri puoi mostrare più volte agli studenti questi annunci.

■ **Fine della Lezione**



# LA VERITÀ SULLA MARIJUANA

## LEZIONE 5: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

45

Istruire gli studenti in merito ai fatti sulla marijuana e ai relativi effetti fisici e mentali sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Passare ad Altre Droghe” (marijuana)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sulla Marijuana”
- Opuscolo *La Verità sulla Marijuana*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	9 min.
C. Dibattito	3 min.
D. Vocabolario	8 min.
E. Lettura	5 min.
F. Dibattito	3 min.
G. Lettura	10 min.
H. Dibattito	9 min.
I. Compito	5 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Passare ad Altre Droghe" (marijuana).
- Guarda il capitolo "La Verità sulla Marijuana" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sulla Marijuana*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.

46

### CONSIGLI:

- Assicurati di sollecitare le risposte degli studenti. Una cosa che funziona, nella sezione del vocabolario, è di dire la parola, darne la definizione ed un esempio di come viene usata. Quindi, dire allo studente A di darne la definizione a parole sue. Poi rivolgerti allo studente B e chiedergli di fare una frase come esempio della parola. Ripeti questo, come necessario, finché sei sicuro che hanno afferrato la parola. Una volta compresa, vai avanti.
- Quando gli studenti si dividono in gruppi per svolgere le attività, nomina un incaricato per ciascun gruppo.



# LA VERITÀ SULLA MARIJUANA

## LEZIONE 5: PIANO DI LEZIONE

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Passare ad Altre Droghe" (marijuana). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (9 min.): Proietta "La Verità sulla Marijuana".
- C. DIBATTITO (3 min.): Invita gli studenti a dirti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Pensano che la marijuana possa portare a droghe più pesanti?
- D. VOCABOLARIO (8 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**apparato respiratorio:** il condotto formato da bocca, naso, gola e polmoni, attraverso il quale passa l'aria durante la respirazione.

**attacco di panico:** un'improvvisa sensazione opprimente di paura o ansia che impedisce ad una persona di operare normalmente, spesso attivata da una sorgente di ansia del passato o del presente.

**bronchite:** infiammazione (irritazione, gonfiore, condizione di dolore) dei *bronchi*, cioè dei due rami della trachea che portano l'aria ai polmoni.

**ciclo mestruale:** in una donna non incinta, la fuoriuscita di sangue e di altro materiale dall'involucro dell'utero, che avviene circa una volta al mese.

**droga ponte:** una droga che quando viene usata può portare all'assunzione di sostanze che creano più dipendenza.

**prenatale:** che esiste o ha luogo durante la gravidanza e prima del parto.



**resina:** una sostanza semisolida ricavata dalla linfa di alcune piante ed alberi. Viene usata nelle vernici, pitture, adesivi, inchiostri e medicine.

**sballo:** provare una sensazione temporanea e falsa di felicità, con controllo fisico e mentale ridotto, prodotta dall'uso di alcol o di una droga.

**sistema immunitario:** il sistema immunitario consiste di tutti gli organi e procedimenti nel corpo che proteggono una persona da malattie ed infezioni.

**tolleranza:** la capacità naturale o sviluppata di resistere agli effetti di un continuo o sempre maggiore uso di droga. Quando si usa un droga o un'altra sostanza per un periodo piuttosto lungo, si dice che si crea una certa *tolleranza* ai suoi effetti, ossia la graduale diminuzione o riduzione degli effetti consueti.

48

- E. LETTURA (5 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sulla Marijuana*: "Che Cos'è la Marijuana?" e "Come Viene Utilizzata?"
- F. DIBATTITO (3 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Che cosa hanno imparato in merito alla marijuana che prima non sapevano?
- G. LETTURA (10 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sulla Marijuana*: "Gli Effetti Distruttivi della Marijuana" incluse le sottosezioni "Effetti a Breve Termine" e "Effetti a Lungo Termine", nonché la sezione "Verso l'Abuso di Droghe".
- H. DIBATTITO (9 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.

La marijuana proviene da una pianta. Vero o falso?

L'uso di marijuana può portare a droghe più pesanti?

Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della marijuana?

Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della marijuana?

- I. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.



J. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo  
*La Verità sulla Marijuana.*

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come può essere influenzata la salute di una persona assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULL'ALCOL

## LEZIONE 6: GUIDA PER L'INSEGNANTE

52

### SCOPO:

Istruire gli studenti in merito ai fatti sull'alcol e ai relativi effetti fisici e mentali sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Sarai dei Nostri” (alcol)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sull’Alcol”
- Opuscolo *La Verità sull’Alcol*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

- |   |         |
|---|---------|
| A. Proiezione dell’annuncio di pubblica utilità | 3 min.  |
| B. Proiezione del capitolo del documentario     | 9 min.  |
| C. Dibattito                                    | 5 min.  |
| D. Vocabolario                                  | 4 min.  |
| E. Lettura                                      | 5 min.  |
| F. Dibattito                                    | 5 min.  |
| G. Scenetta                                     | 20 min. |
| H. Compito                                      | 4 min.  |

**Durata Totale: 55 min.**



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Sarai dei Nostri" (alcol).
- Guarda il capitolo "La Verità sull'Alcol" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sull'Alcol*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente).
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.

### CONSIGLI:

- Verifica la comprensione degli studenti in merito alla lezione facendo loro domande come: "Che cosa significa questo per te?", "Hai mai osservato questa cosa?", "Puoi pensare ad un esempio di questo?" o "Come potrebbe succedere questa cosa?".
- Quando gli studenti discutono dei loro punti di vista, incoraggiali a parlare delle osservazioni che li hanno portati a quelle conclusioni.



# LA VERITÀ SULL'ALCOL

## LEZIONE 6: PIANO DI LEZIONE

54

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Sarai dei Nostri" (alcol). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (9 min.): Proietta "La Verità sull'Alcol".
- C. DIBATTITO (5 min.): Invita gli studenti a dirti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Considerano che l'alcol sia una droga?
- D. VOCABOLARIO (4 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**abilità motorie:** capacità e agio nella coordinazione durante l'esecuzione di movimenti del corpo.

**alta pressione sanguigna:** la pressione sanguigna è l'ammontare di forza con la quale il sangue scorre in tutto il corpo. Quando si ha un'alta pressione sanguigna, significa che il cuore deve lavorare di più per pompare il sangue nelle arterie. Se la condizione persiste, è probabile avvengano danni al cuore e ai vasi sanguigni.

**blackout:** perdita temporanea della consapevolezza, della vista o della memoria.

**cellule nervose:** le cellule che fanno parte del sistema nervoso e inviano e ricevono messaggi a e dal cervello.

**delirium tremens:** una condizione psicotica tipica dell'astinenza di alcolizzati cronici, che implica tremori, allucinazioni, ansia e disorientamento.

**dipendenza:** "necessità" fisica o mentale di assumere regolarmente una droga o altre sostanze, nonostante il loro probabile effetto dannoso.

**intossicazione:** lo stato di essere avvelenati da qualcuno o qualcosa.



- E. LETTURA (5 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sull'Alcol*: “Che Cos'è l'Alcol”, “Comprendere Come l'Alcol Influisce sul Corpo”, “Cosa Significa Ubriacarsi?”, “Che Cos'è l'Alcolismo o Dipendenza dall'Alcol?”, “Effetti a Breve Termine”, “Effetti a Lungo Termine” e “Le Vittime Più Giovani”.
- F. DIBATTITO (5 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.
- È vero che l'alcol colpisce di più gli adolescenti piuttosto che gli adulti? Perché?
- Che cosa può accadere ad una donna in gravidanza che beve alcol?
- Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'alcol?
- Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'alcol?
- G. SCENETTA (20 min.): Dividi la classe in gruppi di quattro studenti. Ogni gruppo scriverà e interpreterà una breve scenetta che dimostra come qualcuno potrebbe venire influenzato dall'alcol. Le scenette dovrebbero durare dai 2 ai 5 minuti e dimostrare ciò che gli studenti del gruppo hanno imparato sugli effetti dell'alcol nel corso della lezione.
- Dai alle squadre qualche minuto per scrivere i testi delle loro scenette. Esamina i copioni per assicurarti che siano allineati allo scopo di questa lezione ed attività.
- Dopo fai in modo che ciascun gruppo interpreti la sua scenetta di fronte alla classe.
- H. COMPITO (4 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- I. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sull'Alcol*.

**■ Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come può essere influenzata la salute di una persona assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULL'ECSTASY

## LEZIONE 7: GUIDA PER L'INSEGNANTE

58

### SCOPO:

Istruire gli studenti sugli effetti dell'Ecstasy sia fisici che mentali e sulla salute e benessere di una persona a breve e a lungo termine.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità "E" (Ecstasy)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo "La Verità sull'Ecstasy"
- Opuscolo *La Verità sull'Ecstasy*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	10 min.
C. Dibattito	5 min.
D. Vocabolario	12 min.
E. Lettura	10 min.
F. Dibattito	10 min.
G. Compito	5 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



## PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "E" (Ecstasy).
- Guarda il capitolo "La Verità sull'Ecstasy" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sull'Ecstasy*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.

## CONSIGLI:

59

- Spesso gli studenti parlano tra loro degli annunci di pubblica utilità e dei capitoli del documentario e vogliono rivederli. Tempo permettendo, programma delle nuove proiezioni per la classe.
- Integra le lezioni fornendo tuoi ritagli di notizie e articoli di riviste in merito all'abuso di droga. Puoi anche chiedere agli studenti di cercare e portare in classe degli articoli relativi alla droga.



# LA VERITÀ SULL'ECSTASY

## LEZIONE 7: PIANO DI LEZIONE

60

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "E" (Ecstasy). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (10 min.): Proietta "La Verità sull'Ecstasy".
- C. DIBATTITO (5 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Fai sì che gli studenti raccontino volontariamente delle storie di quando hanno fatto festa e si sono divertiti, senza essere "sballati".
- D. VOCABOLARIO (12 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**anfetamina:** una qualunque delle sostanze appartenenti ad un gruppo di potenti droghe stimolanti, spesso chiamate "speed", che agiscono sul sistema nervoso centrale (cervello e midollo spinale), aumentando il battito cardiaco e la pressione sanguigna, riducendo in questo modo la fatica. Quando gli effetti dell'anfetamina svaniscono si presentano esaurimento e depressione. A seguito di un suo uso ripetuto si possono sviluppare gravi problemi mentali.

**convulsione:** violento tremore del corpo o degli arti causato da contrazioni (movimenti forti e dolorosi) muscolari incontrollabili che possono essere un sintomo di disturbi cerebrali e di altre condizioni.

**droga progettata:** una droga che è stata chimicamente alterata per intensificarne le proprietà.

**Drug Enforcement Administration (DEA):** un ente del governo degli Stati Uniti, fondato nel 1973. Il suo compito primario è di ridurre il rifornimento di droghe illegali prodotte negli Stati Uniti o importate da altre nazioni.



**emorragia:** abbondante e grave sanguinamento del corpo.

**guerra psicologica:** l'uso di propaganda, minacce e altre tecniche psicologiche per ingannare, intimidire, demoralizzare o altrimenti influenzare il pensiero o il comportamento di un oppositore.

**sedativi:** sostanze che hanno un effetto calmante sul sistema nervoso centrale. Questi farmaci rallentano le funzioni del cervello. Tale categoria include sedativi e tranquillanti.

**sistema nervoso:** tutti i nervi del corpo, insieme al cervello e al midollo spinale.

**terminazione nervosa:** uno dei milioni di punti sulla superficie e all'interno del corpo che inviano messaggi al cervello, facendo sentire sensazioni come caldo, freddo e dolore.

**Ufficio sulle Droghe e sul Crimine delle Nazioni Unite:** l'Ufficio delle Nazioni Unite che aiuta i paesi a lottare contro la droga illegale, il crimine e il terrorismo.

- E. LETTURA (10 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sull'Ecstasy*: "Ballare con la Morte?", "Vuoi Davvero Festeggiare?", "Che Cos'è l'Ecstasy?", "L'Immaginaria Pillola dell'Amore Smascherata", "Le Conseguenze dell'Uso di Ecstasy", "Effetti a Breve Termine", "Effetti a Lungo Termine" e "L'Ecstasy Può Rendermi Dipendente?".
- F. DIBATTITO (10 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.

Spiega che cosa non si sa dei modi in cui viene prodotta una pillola di Ecstasy.

È pericoloso mischiare l'Ecstasy all'alcol?

Spiega quale può essere il risultato dell'interruzione dei segnali di allarme naturali del corpo provocata dall'Ecstasy.



Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'Ecstasy?

Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'Ecstasy?

- G. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- H. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sull'Ecstasy*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come può essere influenzata la salute di una persona assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULLA COCAINA

## LEZIONE 8: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

Istruire gli studenti in merito ai fatti sulla cocaina e i relativi effetti fisici e mentali sulla salute e sul benessere di una persona a breve e a lungo termine.

65

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Ti Divertirai Tutta la Notte” (eroina)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sulla Cocaina”
- Opuscolo *La Verità sulla Cocaina*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	8 min.
C. Dibattito	10 min.
D. Vocabolario	10 min.
E. Lettura	3 min.
F. Dibattito	5 min.
G. Lettura	3 min.
H. Dibattito	3 min.
I. Lettura	2 min.
J. Dibattito	3 min.
K. Compito	5 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Ti Divertirai Tutta la Notte" (cocaina).
- Guarda il capitolo "La Verità sulla Cocaina" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sulla Cocaina*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.

66

### CONSIGLIO:

- Incoraggia gli studenti a condividere con i compagni della classe qualsiasi comprensione ottenuta in merito alla droga, man mano che fanno le lezioni.



# LA VERITÀ SULLA COCAINA

## LEZIONE 8: PIANO DI LEZIONE

67

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Ti Divertirai Tutta la Notte" (cocaina). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (8 min.): Proietta "La Verità sulla Cocaina".
- C. DIBATTITO (10 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Chiedi agli studenti quali sono gli effetti che hanno osservato o sentito che riescono a riferire?
- D. VOCABOLARIO (10 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**allucinazione:** la percezione di qualcuno o qualcosa che in realtà non è presente e che spesso è un effetto di alcune droghe.

**colpo apoplettico:** un improvviso blocco o rottura di un vaso sanguigno nel cervello, che risulta, per esempio, in perdita di coscienza, perdita parziale del movimento o perdita della parola.

**delirio:** uno stato caratterizzato da agitazione, confusione e a volte allucinazioni estreme, causato da febbre, avvelenamento o danno cerebrale.

**dilatazione:** azione ed effetto dell'ingrandire, descrive di solito le pupille degli occhi.

**eccentrico:** imprevedibile ed instabile.

**euforia:** una sensazione di grande gioia, entusiasmo o benessere.



**insufficienza respiratoria:** *respiratoria* significa relativa a o utilizzata nella respirazione o nel sistema del corpo che prende e distribuisce l'ossigeno. *Insufficienza* significa un'interruzione o diminuzione dello svolgimento di qualcosa. Quindi, un'insufficienza respiratoria è una diminuzione od interruzione della capacità di respirare ossigeno.

**ipereccitabilità:** *iper-* significa eccessivo, insolitamente alto. Quindi, *ipereccitabilità* significa eccitabilità (condizione di essere nervoso e soggetto a diventare velocemente eccitato) insolitamente alta.

**iperstimolazione:** *iper-* significa eccessivo, insolitamente alto. Quindi, *iperstimolazione* significa insolitamente stimolato (stimolare significa causare un'attività fisica in qualcosa, come un nervo o un organo).

**metanfetamina:** uno stimolante del sistema nervoso centrale (cervello e midollo spinale) altamente assuefacente; una droga sintetica artificiale illegale della stessa categoria della cocaina e di altre potenti droghe da strada.

**narcotico:** una droga che influenza il sistema nervoso centrale (il cervello e il midollo spinale) e che causa capogiri, euforia, perdita di memoria, mancanza di coordinazione e incoscienza. Molti narcotici derivano dal papavero da oppio.

**nervosismo:** uno stato di agitazione ed ansia, che indica una probabile perdita di controllo.

**tattile:** relativo al senso del tatto.

- 68
- E. LETTURA (3 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sulla Cocaina*: “Che Cos'è la Cocaina?” e “Una Polvere Bianca Letale”.
  - F. DIBATTITO (5 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato in merito alla cocaina che prima non sapevano?
  - G. LETTURA (3 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sulla Cocaina*: “Perché la Cocaina Provoca Dipendenza Così Elevata?” e “Effetti della Cocaina”.
  - H. DIBATTITO (3 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato che prima non sapevano?
  - I. LETTURA (2 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sulla Cocaina*: “Effetti della



Cocaina”, incluse le sotto sezioni “Effetti a Breve Termine” e “Effetti a Lungo Termine”.

- J. DIBATTITO (3 min.): Di’ ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.

La cocaina crea dipendenza? In che misura?

Da dove proviene la cocaina?

Cosa succede ad una persona quando cessa lo “sballo” da cocaina?

Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della cocaina?

Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della cocaina?

69

- K. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.

- L. COMPITO PER CASA: Di’ agli studenti di completare la lettura dell’opuscolo *La Verità sulla Cocaina*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come la salute di una persona può essere influenzata assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SUL CRACK

## LEZIONE 9: GUIDA PER L'INSEGNANTE

72

### SCOPO:

Istruire gli studenti in merito ai fatti sul crack e ai relativi effetti a breve e lungo termine sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Amore Perduto” (crack)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sul Crack”
- Opuscolo *La Verità sul Crack*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	8 min.
C. Dibattito	8 min.
D. Vocabolario	8 min.
E. Lettura	8 min.
F. Dibattito	10 min.
G. Compito	10 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Amore Perduto" (crack).
- Guarda il capitolo "La Verità sul Crack" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sul Crack*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente).
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.

### CONSIGLIO:

- Rivedendo i saggi degli studenti, potresti voler chiedere ad alcuni di loro di leggere i propri saggi alla classe. Questo è facoltativo, ma tempo permettendo, sarebbe prezioso far sì che gli studenti ascoltino i loro coetanei. Non forzarli a leggerli se non vogliono farlo.



# LA VERITÀ SUL CRACK

## LEZIONE 9: PIANO DI LEZIONE

74

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Amore Perduto" (crack). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (8 min.): Proietta "La Verità sul Crack".
- C. DIBATTITO (8 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Perché le persone che assumono crack diventano così disperate da fare *qualsiasi* cosa per averne di più?
- D. VOCABOLARIO (8 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**allucinazioni tattili:** *tattile* significa che ha a che fare con il senso del tatto e *allucinazione* significa sperimentare una percezione simile alla realtà di qualcosa che però non è effettivamente presente. Un'*allucinazione tattile* avviene quando qualcuno sperimenta alcune percezioni connesse al tatto, quando nella realtà quella cosa che sente non c'è.

**danno riproduttivo:** danno causato alle parti del corpo che hanno a che fare con la riproduzione di figli.

**disturbi dell'umore:** stato emotivo non ottimale che può manifestarsi con sensazioni di tristezza, disperazione e inutilità, accusare dolori fisici, cambiamenti nell'appetito, nel sonno e nel livello di energia.

**uditivo:** relativo all'udito.

**vaso sanguigno:** qualsiasi vena (grande e piccola) che trasportano sangue in tutto il corpo.



- E. LETTURA (8 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sul Crack*: “Che Cos'è il Crack?”, “Perché il Crack è Così Assuefacente?” e “Effetti del Crack”.
- F. DIBATTITO (10 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.
- Che cosa differenzia il crack dalla cocaina?
- Da dove deriva il nome del crack?
- Il crack crea dipendenza? In che misura?
- Quali sono alcuni degli effetti a breve termine del crack?
- Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine del crack?
- G. COMPITO (10 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- H. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sul Crack*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che farmaco si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come la salute di una persona può essere influenzata assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SUL CRYSTAL METH E LA METANFETAMINA

## LEZIONE 10: GUIDA PER L'INSEGNANTE

78

### SCOPO:

Istruire gli studenti in merito ai fatti su crystal meth e sulla metanfetamina e ai relativi effetti a breve e lungo termine sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Stai Sveglia e Studi” (crystal meth)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sul Crystal Meth”
- Opuscolo *La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

- |   |         |
|---|---------|
| A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità | 3 min.  |
| B. Proiezione del capitolo del documentario     | 8 min.  |
| C. Dibattito                                    | 5 min.  |
| D. Vocabolario                                  | 4 min.  |
| E. Lettura                                      | 5 min.  |
| F. Dibattito                                    | 3 min.  |
| G. Lettura                                      | 3 min.  |
| H. Dibattito                                    | 3 min.  |
| I. Lettura                                      | 2 min.  |
| J. Dibattito                                    | 4 min.  |
| K. Attività                                     | 10 min. |



L. Compito 5 min.

**Durata Totale: 55 min.**

### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Stai Sveglia e Studia" (crystal meth).
- Guarda il capitolo "La Verità sul Crystal Meth" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LA VERITÀ SUL CRYSTAL METH E LA METANFETAMINA

## LEZIONE 10: PIANO DI LEZIONE

80

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Stai Sveglia e Studi" (crystal meth). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (8 min.): Proietta "La Verità sul Crystal Meth".
- C. DIBATTITO (5 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Perché pensano che le persone che fanno uso di meth continuano ad assumerla nonostante distrugga il loro corpo dentro e fuori?
- D. VOCABOLARIO (4 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**astratto:** detto di pensiero, lontano dalle realtà concrete, da oggetti specifici o fatti reali, come ad esempio *un'idea astratta*.

**derivato:** una sostanza chimica prodotta dalla relativa sostanza.

**manie di potere:** sovrastima evidente e falsa del proprio valore personale, importanza, potenza o avvenenza.

**Rush:** la prima ondata di sensazioni che si provano quando si fuma o ci si inietta una droga, la cui durata varia a seconda della droga assunta.

**sbalzi d'umore:** improvvisi ed estremi cambiamenti nelle emozioni e nelle sensazioni di una persona.

**sistematico:** fatto secondo un piano o schema stabilito, metodico.

**tonnellata:** un'unità di misura uguale a 1.000 chilogrammi.



- E. LETTURA (5 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*: “Che cos'è il Crystal Meth?”, “Che Cos'è la Metanfetamina?” e “A Cosa Assomiglia la Metanfetamina?”
- F. DIBATTITO (3 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato che prima non sapevano?
- G. LETTURA (3 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni dall'opuscolo *La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*: “Di Che Cosa è Fatta la Meth?” e “Un'Epidemia di Dipendenza a Livello Mondiale”.
- H. DIBATTITO (3 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato in merito al crystal meth che prima non sapevano?
- I. LETTURA (2 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni dall'opuscolo *La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*: “Gli Effetti Mortali della Meth” e la sottosezione “Danni della Meth”.
- J. DIBATTITO (4 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.
- Qual è l'aspetto del crystal meth?
- Perché la metanfetamina è pericolosa?
- Una persona che utilizza per la prima volta il crystal meth può divenirne subito dipendente?
- Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della metanfetamina?
- Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della metanfetamina?
- K. ATTIVITÀ (10 min.): Consegna agli studenti dei fogli di 22 x 28 cm circa e fagli tracciare una linea nel centro, così da dividere il foglio a metà. Nella parte di sinistra, fai loro disegnare una faccia di bell'aspetto o attraente, al meglio delle loro capacità. In cima devono scrivere “Prima di assumere crystal meth”. Poi, sulla parte destra, disegnano lo stesso personaggio, mostrando com'è cambiata la fisionomia dopo aver assunto il crystal meth per qualche anno. Fai loro scrivere in alto a destra “Dopo aver assunto crystal meth”. A questo punto faglieli affiggere, così che possano vedere i disegni l'uno dell'altro.
- L. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome



della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.

- M. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sul Crystal Meth e la Metanfetamina*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come può essere influenzata la salute di una persona assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULLE SOSTANZE INALANTI

## LEZIONE 11: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

85

Istruire gli studenti in merito ai fatti sulle sostanze inalanti e ai relativi effetti fisici e mentali sulla salute e sul benessere di una persona a breve e a lungo termine.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Sniffare” (sostanze inalanti)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sugli Inalanti”
- Opuscolo *La Verità sulle Sostanze Inalanti*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

- |   |         |
|---|---------|
| A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità | 3 min.  |
| B. Proiezione del capitolo del documentario     | 9 min.  |
| C. Dibattito                                    | 5 min.  |
| D. Vocabolario                                  | 10 min. |
| E. Lettura                                      | 5 min.  |
| F. Dibattito                                    | 4 min.  |
| G. Lettura                                      | 4 min.  |
| H. Dibattito                                    | 10 min. |
| I. Compito                                      | 5 min.  |

**Durata Totale:**

**55 min.**



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Sniffare" (sostanze inalanti).
- Guarda il capitolo "La Verità sulle sostanze inalanti" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sulle Sostanze Inalanti*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LA VERITÀ SULLE SOSTANZE INALANTI

## LEZIONE 11: PIANO DI LEZIONE

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Sniffare" (sostanze inalanti). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (7 min.): Proietta "La Verità sugli Inalanti".
- C. DIBATTITO (8 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Perché pensano che i ragazzi che vedono morire altre persone intorno a loro a causa delle sostanze inalanti, o che per poco non muoiono loro stessi, continuano a farne uso?
- D. VOCABOLARIO (10 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**anestetici:** sostanze che i dottori usano per non far sentire dolore ad una persona durante un'operazione, che possono portare all'incoscienza quando usate in tutto il corpo o che possono essere assunte rimanendo svegli, quando si indirizzano ad un'area specifica.

**butano:** un gas ottenuto dal petrolio ed usato come carburante.

**evaporare:** far passare una sostanza dallo stato liquido a quello gassoso.

**propano:** un gas incolore usato per cucinare e riscaldare.

**protossido di azoto:** un gas incolore, dall'odore dolce, usato come anestetico.

**solvente:** una sostanza che dissolve un'altra sostanza, formando una soluzione.



**solvente per vernici:** un liquido come l'acquaragia che viene aggiunto alla vernice per renderla meno densa.

**toluene:** un liquido incolore usato come solvente e combustibile.

- E. LETTURA (5 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sulle Sostanze Inalanti*: “Che Cosa Sono le Sostanze Inalanti?”, “Le Sostanze Inalanti Provocano Assuefazione?” e “Diversi Tipi di Sostanze Inalanti”.
- F. DIBATTITO (4 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato in merito alle sostanze inalanti che prima non sapevano?
- G. LETTURA (4 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni dall'opuscolo *La Verità sulle Sostanze Inalanti*: “Come le Sostanze Inalanti Influiscono sul tuo Corpo?”, “Effetti a Breve Termine” e “Effetti a Lungo Termine”.
- H. DIBATTITO (10 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.

Quali sono alcuni dei modi in cui le sostanze inalanti chimiche influenzano il corpo?

Cosa può accadere al battito cardiaco di una persona quando inala sostanze chimiche pericolose?

Le sostanze inalanti possono creare dipendenza?

Quali sono alcuni degli effetti a breve termine delle sostanze inalanti?

Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine delle sostanze inalanti?

- I. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- J. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sulle Sostanze Inalanti*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come può essere influenzata la salute di una persona assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULL'EROINA

## LEZIONE 12: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

91

Istruire gli studenti in merito ai fatti sull'eroina e ai relativi effetti fisici e mentali sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità “Miglior Sballo” (eroina)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “La Verità sull'Eroina”
- Opuscolo *La Verità sull'Eroina*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	7 min.
C. Dibattito	8 min.
D. Vocabolario	10 min.
E. Lettura	10 min.
F. Dibattito	7 min.
G. Compito	10 min.
<b>Durata totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Miglior Sballo" (eroina).
- Guarda il capitolo "La Verità sull'eroina" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sull'eroina*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.

92

### CONSIGLIO:

- Insisti con i tuoi studenti che vuoi che valutino le informazioni che ottengono dagli annunci di pubblica utilità, dal documentario e dagli opuscoli in base alle proprie esperienze e che pensino a riguardo con la loro testa.



# LA VERITÀ SULL'EROINA

## LEZIONE 12: PIANO DI LEZIONE

93

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Miglior Sballo" (eroina). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (7 min.): Proietta "La Verità sull'Eroina".
- C. DIBATTITO (8 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Come sarebbe la vita se si passasse ogni momento cercando di procurarsi più eroina per soddisfare la propria ardente necessità di droga?
- D. VOCABOLARIO (10 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:

**additivo:** una sostanza aggiunta ad un'altra per alterarla o migliorarla in qualche modo, come ad esempio per cambiare il colore o la struttura del cibo.

**AIDS:** (abbreviazione di *Sindrome da Immunodeficienza Acquisita*) una malattia che distrugge il sistema naturale di protezione che il corpo possiede contro le altre malattie.

**collasso vascolare:** danno causato da iniezioni ripetute nelle vene (delle braccia o di altre parti del corpo).

**dietro l'angolo:** che sta per succedere.

**impotenza:** incapacità cronica di avere un'erezione nel compimento dell'atto sessuale.

**morfina:** una droga derivata dal papavero da oppio, che potrebbe diventare assuefacente con un uso prolungato. Viene usata per dare sollievo da dolori acuti.



**pustola:** una piccola sezione circolare e in rilievo di pelle infiammata, al cui interno si trova del pus.

**tagliare:** aggiungere una sostanza ad un'altra, specialmente ad una droga o alcolico, di solito per renderla meno potente e più economica.

**tubercolosi:** una malattia infettiva che attacca i polmoni e altri organi.

**valvola cardiaca:** una *valvola* è una piccola parte di tessuto nel cuore o in una vena che controlla lo scorrere del sangue e che lo mantiene in scorrimento solo in una direzione.

94

E. LETTURA (10 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sull'Eroina*: "Eroina: Cos'è?", "Le Origini dell'Eroina", "Che Aspetto Ha l'Eroina?", "Effetti a Breve Termine", "Effetti a Lungo Termine" e "La Proverò Una Volta Sola".

F. DIBATTITO (7 min.): Chiedi ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.

Come viene usata l'eroina?

A parte i pericoli che la droga pone al consumatore, quali altri problemi derivano dall'uso di eroina?

Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'eroina?

Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'eroina?

G. COMPITO (10 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: Se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.

H. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sull'Eroina*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come può essere influenzata la salute di una persona assumendola?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULL' LSD:

## LEZIONE 13: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

97

Istruire gli studenti in merito ai fatti sull'LSD e ai relativi effetti fisici e mentali sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità "Viaggiare" (LSD)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo "La Verità sull'LSD"
- Opuscolo *La Verità sull'LSD*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	9 min.
C. Dibattito	7 min.
D. Vocabolario	5 min.
E. Lettura	6 min.
F. Dibattito	5 min.
G. Lettura	3 min.
H. Dibattito	12 min.
I. Compito	5 min.
<b>Durata totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Viaggiare" (LSD).
- Guarda il capitolo "La Verità sull'LSD" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sull'LSD*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LA VERITÀ SULL' LSD:

## LEZIONE 13: PIANO DI LEZIONE

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Viaggiare" (LSD). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (8 min.): Proietta "La Verità sull'LSD".
- C. DIBATTITO (7 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. L'LSD amplia la mente o distorce effettivamente la percezione della realtà in un modo tale da poter danneggiare permanentemente il consumatore?
- D. VOCABOLARIO (5 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:
- dissociare:** tagliare l'associazione con, disconnettersi da; non più coinvolto con qualcosa.
- ergotina:** chiamata muffa *ergotina*, che infetta i fiori di segale e di altri cereali e produce veleni che possono danneggiare l'uomo e gli animali che mangiano il cereale infetto.
- trip:** l'esperienza che si sperimenta assumendo una droga allucinogena, come l'LSD.
- E. LETTURA (6 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sull'LSD*: "Che cos'è l'LSD?" e "Quali Sono i Rischi dell'LSD?".
- F. DIBATTITO (5 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato in merito all'LSD che prima non sapevano?



- G. LETTURA (3 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni dall'opuscolo *La Verità sull'LSD*: "I Terribili Effetti dell'LSD".
- H. DIBATTITO (12 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.
- Di che cos'è composto l'LSD?
- Qual è la durata degli effetti dell'LSD?
- In quali diverse forme viene prodotto l'LSD?
- Quali sono alcuni degli effetti fisici dell'LSD?
- Quali sono alcuni degli effetti mentali dell'LSD?
- Come ulteriore punto di dibattito, potresti prendere la seguente citazione dalla sezione "Quali Sono i Rischi dell'LSD?": "Una volta che un 'brutto viaggio' è cominciato, spesso non c'è modo di fermarlo e può durare fino a 12 ore. In effetti alcune persone non si sono mai ristabilite da una psicosi indotta dall'acido. [...] Molte persone che fanno uso di LSD sperimentano dei flashback o il riaccendersi di viaggi da LSD, spesso senza alcun preavviso, anche molto tempo dopo averlo assunto."
  - Chiedi agli studenti che cosa pensano che questo significhi.
  - Come agirebbe una persona che sta sperimentando una "psicosi indotta dall'acido"?
  - Discuti dei rischi dell'assunzione di questa droga.
- I. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- J. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sull'LSD*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che droga si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuita ed assunta.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questa droga?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questa droga e come la salute di una persona può essere influenzata assumendolo?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULL'ABUSO DI FARMACI PRESCRITTI

## LEZIONE 14: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

103

Istruire gli studenti in merito ai fatti sull'abuso di farmaci prescritti e ai relativi effetti a breve e lungo termine sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità "Concentrazione" (Ritalin)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo "La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti"
- Opuscolo *La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

- |   |         |
|---|---------|
| A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità | 3 min.  |
| B. Proiezione del capitolo del documentario     | 10 min. |
| C. Dibattito                                    | 5 min.  |
| D. Vocabolario                                  | 3 min.  |
| E. Lettura                                      | 7 min.  |
| F. Dibattito                                    | 5 min.  |
| G. Lettura                                      | 10 min. |
| H. Dibattito                                    | 7 min.  |
| I. Compito                                      | 5 min.  |

**Durata totale:**

**55 min.**



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Concentrazione" (Ritalin).
- Guarda il capitolo "La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente)
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LA VERITÀ SULL'ABUSO DI FARMACI PRESCRITTI

## LEZIONE 14: PIANO DI LEZIONE

105

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Concentrazione" (Ritalin). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (10 min.): Proietta "La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti".
- C. DIBATTITO (5 min.) Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Pensano che i farmaci prescritti siano più sicuri delle droghe illegali da strada perché vengono prescritti da dottori?
- D. VOCABOLARIO (3 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:
- attacco di freddo:** un'improvvisa ondata o sensazione di freddo.
- diabete:** una malattia cronica caratterizzata da un eccesso di zuccheri nel sangue, eccessiva sete, fame e orinazione, nonché stanchezza. Se non viene curato, il diabete può portare al coma ed alla morte.
- randellare:** colpire qualcuno con un pesante bastone o qualcosa di simile.
- struttura chimica del corpo:** ciascuno e tutti gli elementi che formano un corpo, così come le sue varie reazioni.
- E. LETTURA (7 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti*: "L'Abuso dei Farmaci: Un Problema Serio", "Farmaci Prescritti: Cosa Non Sai" e "Abuso di Alcuni Tipi di Farmaci".



- F. DIBATTITO (5 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato in merito ai farmaci prescritti che prima non sapevano?
- G. LETTURA (10 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni dall'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti*: "Sedativi", "Sedativi: Effetti a Breve Termine", "Sedativi: Effetti a Lungo Termine", "Derivati degli Oppiacei e Morfine", "Gli Effetti a Breve Termine dei Derivati degli Oppiacei e della Morfina", "Effetti a Lungo Termine dei Derivati degli Oppiacei e Morfine", "Stimolanti", "Effetti a Breve Termine degli Stimolanti", "Effetti a Lungo Termine degli Stimolanti" e "Antidepressivi".
- H. DIBATTITO (7 min.): Di' ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.
- Quali sono alcuni dei farmaci prescritti che vengono abusati?
- Alcuni farmaci prescritti possono creare dipendenza?
- Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'abuso di farmaci prescritti?
- Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'abuso di farmaci prescritti?
- I. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- J. COMPITO PER CASA: Di' agli studenti di completare la lettura dell'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Farmaci Prescritti*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che farmaci si tratta, che aspetto hanno e in quale forma vengono distribuiti ed assunti.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questi farmaci?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questi farmaci e come possono influenzare la salute di una persona assumendoli?

---

---

---

---





# LA VERITÀ SULL'ABUSO DI ANTIDOLORIFICI

## LEZIONE 15: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

109

Istruire gli studenti in merito ai fatti sull'abuso di antidolorifici e ai relativi effetti a breve e lungo termine sulla salute e sul benessere di una persona.

### MATERIALI:

- Annuncio di pubblica utilità "Armadietto Farmaceutico" (antidolorifici)
- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo "La Verità sull'Abuso degli Antidolorifici"
- Opuscolo *La Verità sull'Abuso di Antidolorifici*
- Copie per gli studenti del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga

### DURATA:

A. Proiezione dell'annuncio di pubblica utilità	3 min.
B. Proiezione del capitolo del documentario	8 min.
C. Dibattito	5 min.
D. Vocabolario	2 min.
E. Lettura	8 min.
F. Dibattito	5 min.
G. Lettura	6 min.
H. Dibattito	13 min.
I. Compito	5 min.
<b>Durata totale:</b>	<b>55 min.</b>



### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda l'annuncio di pubblica utilità "Armadietto Farmaceutico" (antidolorifici).
- Guarda il capitolo "La Verità sull'Abuso di Antidolorifici" del Documentario *La Verità sulla Droga*.
- Leggi l'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Antidolorifici*.
- Copia o scarica e stampa il Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga (uno per studente).
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LA VERITÀ SULL'ABUSO DI ANTIDOLORIFICI

## LEZIONE 15: PIANO DI LEZIONE

- A. PROIEZIONE DELL'ANNUNCIO DI PUBBLICA UTILITÀ (3 min.): Proietta l'annuncio di pubblica utilità "Armadietto Farmaceutico" (antidolorifici). Chiedi agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena visto e fai sì che diversi di loro dicano quanto hanno imparato al resto della classe.
- B. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (8 min.): Proietta "La Verità sull'Abuso degli Antidolorifici".
- C. DIBATTITO (5 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto. Gli antidolorifici sono più sicuri e creano meno dipendenza dell'eroina perché vengono fatti in laboratorio e i dottori li prescrivono legalmente per alleviare il dolore?
- D. VOCABOLARIO (2 min.): Usa le seguenti definizioni per guidare la classe ad una chiara comprensione del significato di ciascuna parola:
- Guerre dell'Oppio:** due guerre commerciali (1839–1842, 1856–1860) tra la Gran Bretagna e la Cina, iniziate come conflitto sul commercio dell'oppio.
- Monti Appalachi:** una catena montuosa nell'America nord-orientale, che si estende dal sud del Québec al nord dell'Alabama.
- E. LETTURA (10 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni tratte dall'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Antidolorifici*: "Abuso da Antidolorifici Prescritti", "Che Cosa Sono gli Antidolorifici?" e "Capire Perché gli Antidolorifici Danno Così Tanta Assuefazione".
- F. DIBATTITO (5 min.): Fai dire agli studenti i loro punti di vista su quello che hanno appena letto. Che cosa hanno imparato in merito agli antidolorifici che prima non sapevano?
- G. LETTURA (6 min.): Fai leggere agli studenti, a turno e a voce alta, le seguenti sezioni dall'opuscolo *La Verità sull'Abuso di Antidolorifici*: "Effetti Mentali e



Fisiologici degli Antidolorifici” e “Segnali di Allarme dalla Dipendenza da Antidolorifici Prescritti”.

- H. DIBATTITO (13 min.): Di’ ai tuoi studenti di scrivere le risposte a queste domande su un foglio di carta. Quindi discuti delle risposte corrette e fai sì che valutino i loro stessi compiti.

Quali sono alcuni degli antidolorifici di cui si abusa?

In che modo le persone diventano dipendenti dagli antidolorifici?

Quali sono alcuni degli effetti a breve termine degli antidolorifici?

Quali sono alcuni dei segnali di allarme della dipendenza dagli antidolorifici prescritti?

112

- I. COMPITO (5 min.): Distribuisci una copia del Modulo di Verifica della Comprensione sulla Droga a ciascuno studente. Fai sì che inseriscano il nome della droga studiata in questa lezione alla cima dello stesso e che quindi scrivano cosa hanno imparato in merito e che te lo riconsegnino. Nota bene: se la lezione dura troppo, puoi farlo diventare un compito per casa.
- J. COMPITO PER CASA: Di’ agli studenti di completare la lettura dell’opuscolo *La Verità sull’Abuso di Antidolorifici*.

■ **Fine della Lezione**



# MODULO DI VERIFICA DELLA COMPRESIONE SULLA DROGA

LEZIONE SU \_\_\_\_\_  
(nome della droga)

Per favore, rispondi alle seguenti domande. Usa fogli aggiuntivi, come necessario.

1. Descrivi di che farmaco si tratta, che aspetto ha e in quale forma viene distribuito ed assunto.

---

---

---

---

2. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine che si possono sperimentare come risultato dell'assunzione di questo farmaco?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine causati da questo farmaco e come può essere influenzata la salute di una persona assumendolo?

---

---

---

---





# LE ULTIME PAROLE

## LEZIONE 16: GUIDA PER L'INSEGNANTE

### SCOPO:

115

Istruire gli studenti su come possono prendere decisioni informate con la conoscenza della verità sulla droga.

### MATERIALI:

- Documentario *La Verità sulla Droga*: capitolo “Le Ultime Parole”
- Copie dei Moduli del Compito per Casa per tutti gli studenti relativi alle Lezioni dalla 5<sup>a</sup> alla 16<sup>a</sup>.

### DURATA:

A. Proiezione del capitolo del documentario      5 min.

B. Dibattito      30 min.

**Durata Totale:      35 min.**

### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Prima della lezione, guarda il capitolo della *Verità sulla Droga*: “Le Ultime Parole”.
- Copia o scarica e stampa i moduli del Compito per Casa relativi alle Lezioni dalla 5<sup>a</sup> alla 16<sup>a</sup> (uno per studente).
- Prepara il lettore DVD e la TV o il proiettore e lo schermo oppure un computer che possa mostrare un DVD.



# LE ULTIME PAROLE

## LEZIONE 16: PIANO DI LEZIONE

116

A. PROIEZIONE DEL CAPITOLO DEL DOCUMENTARIO (5 min.): Proietta “Le Ultime Parole”.

B. DIBATTITO (30 min.): Chiedi agli studenti i loro punti di vista sul film che hanno appena visto e anche su tutto il Documentario *La Verità sulla Droga*.

Scopri cosa hanno imparato dal capitolo “Le Ultime Parole”.

Chiedi loro di ricordare ciò che li ha colpiti di più del documentario hanno trovato essere più indimenticabile.

In che modo “Le Ultime Parole” e/o tutto il documentario hanno influenzato il loro punto di vista sulla droga?

Chiedi agli studenti come possono usare quanto hanno imparato per evitare loro stessi di assumere droga o per aiutare qualcuno che ne sta facendo uso o che sta pensando di farlo.

C. COMPITO PER CASA: Distribuisci i Moduli del Compito per Casa delle lezioni dalla 5<sup>a</sup> alla 16<sup>a</sup> intitolato Droghe Più Comunemente Abusate, e di loro di fare i compiti.

■ **Fine della Lezione**



# COMPITO PER CASA

## LEZIONI DALLA 5<sup>A</sup> ALLA 16<sup>A</sup>: DROGHE PIÙ COMUNEMENTE ABUSATE

Trova le risposte a queste domande nella sezione relativa ad ogni droga dell'opuscolo *La Verità sulla Droga*.

### MARIJUANA

1. La marijuana deriva da una pianta. Vero o falso?

---

2. Quale elemento chimico contenuto nella cannabis, influisce sulla mente e danneggia il sistema immunitario?

---

3. L'uso di marijuana può portare a droghe più pesanti?

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della marijuana?

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della marijuana?

---

---

---



## ALCOL

1. È vero che l'alcol colpisce di più gli adolescenti piuttosto che gli adulti? Perché?

---

---

---

---

2. Che cosa può accadere ad una donna in gravidanza che beve alcol?

---

---

---

---

3. Che cosa può accadere quando il bere alcol viene accompagnato dall'uso di altre droghe?

---

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'alcol?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'alcol?

---

---

---

---



## ECSTASY

1. Spiega che cosa vi è di così pericoloso nel modo in cui viene prodotta una pillola di Ecstasy.

---

---

---

---

2. Quali altre droghe possono essere contenute nell'Ecstasy che possono proiettare una persona in una spaventosa esperienza del passato?

---

---

---

---

3. Quale può essere il risultato degli effetti stimolanti dell'Ecstasy combinati al caldo e alle condizioni di affollamento che si verificano spesso nei rave party?

---

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'Ecstasy?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'Ecstasy?

---

---

---



## **COCAINA E CRACK**

1. La cocaina ed il crack creano dipendenza? In che misura?

---

---

---

---

2. Da dove proviene la cocaina?

---

---

3. Cosa succede ad una persona quando cessa lo “sballo” da cocaina?

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della cocaina?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della cocaina?

---

---

---

---

## **CRYSTAL METH E METANFETAMINA**

1. Qual è l'aspetto del crystal meth?

---

---

---



2. Perché la metanfetamina è pericolosa?

---

---

---

---

3. Una persona che utilizza per la prima volta il crystal meth può divenirne subito dipendente?

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine del crystal meth e della metanfetamina?

---

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine del crystal meth e della metanfetamina?

---

---

---

---

---

## **SOSTANZE INALANTI**

1. Quali sono alcuni dei modi in cui le sostanze inalanti chimiche influenzano il corpo?

---

---

---

---



2. Cosa può accadere al battito cardiaco di una persona quando inala sostanze chimiche pericolose?

---

---

---

---

3. Cosa causano queste sostanze inalanti al cervello?

---

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine delle sostanze inalanti?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine delle sostanze inalanti?

---

---

---

---

## **EROINA**

1. Come viene usata l'eroina?

---

---

---

---



2. Quali effetti dà l'eroina quando arriva al cervello?

---

---

---

---

3. A parte i pericoli che la droga pone al consumatore, quali altri problemi derivano dall'uso di eroina?

---

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'eroina?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'eroina?

---

---

---

---

## LSD

1. Di che cos'è composto l'LSD?

---

---

---

---



2. Qual è la durata degli effetti dell'LSD?

---

---

---

---

3. In quali diverse forme viene prodotto l'LSD?

---

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'LSD?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'LSD?

---

---

---

---

### **ABUSO DI FARMACI PRESCRITTI**

1. Quale altra droga è tanto potente quanto l'antidolorifico OxyContin e influenza il corpo nello stesso modo?

---

---

---

---



2. Quali sono alcuni degli effetti degli antidolorifici?

---

---

---

---

3. Quali sono alcuni degli effetti dei sedativi?

---

---

---

---

4. Quali sono alcuni degli effetti degli stimolanti?

---

---

---

---

5. Quali sono alcuni degli effetti degli antidepressivi?

---

---

---

---



# DROGHE PIÙ COMUNEMENTE ABUSATE

## RISPOSTE AL COMPITO PER CASA SULLE LEZIONI DALLA 5<sup>A</sup> ALLA 16<sup>A</sup>

### MARIJUANA

126

**1. La Marijuana proviene da una pianta. Vero o falso?**

Vero. La marijuana proviene dalla pianta della canapa indiana.

**2. Quale elemento chimico contenuto nella cannabis influisce sulla mente e danneggia il sistema immunitario?**

Il THC. L'ammontare di THC presente nella pianta della canapa determina l'intensità della droga. Il THC rimane nel corpo per settimane, forse mesi, a seconda della durata ed intensità del suo uso.

**3. L'uso di marijuana può portare a droghe più pesanti?**

Poiché si crea una tolleranza, la marijuana può portare i consumatori a far uso di droghe più pesanti per ottenere lo stesso "sballo". Quando gli effetti cominciano a svanire, la persona può far ricorso a droghe più pesanti per liberarsi dalle condizioni indesiderate che l'avevano spinta ad assumere marijuana in primo luogo. La marijuana in se stessa non porta ad altre droghe: le persone assumono droga per liberarsi di situazioni o sensazioni indesiderate. La droga (marijuana) maschera il problema per un certo tempo (quando il consumatore è sotto la sua influenza). Quando lo "sballo" si attenua, il problema oppure la situazione o la condizione indesiderate ritornano più intensamente di prima. Il consumatore può rivolgersi allora a droghe più pesanti dal momento che la marijuana non "funziona" più.

**4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della marijuana?**

Mancanza di coordinazione nei movimenti e distorsione del senso del tempo, della vista, dell'udito, insonnia, occhi arrossati, aumento dell'appetito e muscoli rilassati. Il battito cardiaco può aumentare. Di fatto, nella prima ora dopo aver fumato marijuana, c'è un aumento del rischio di attacchi di cuore di almeno cinque volte. Il rendimento scolastico è notevolmente ridotto dato che la memoria si indebolisce e le capacità di risolvere problemi diminuiscono.



### **5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della marijuana?**

L'uso prolungato può causare sintomi di psicosi. Può anche danneggiare i polmoni e il cuore, peggiorare i sintomi della bronchite e causare tosse e respiro affannoso. Potrebbe ridurre la capacità dell'organismo di lottare contro infezioni e malattie polmonari.

## ALCOL

### **1. È vero che l'alcol colpisce di più gli adolescenti piuttosto che gli adulti? Perché?**

I corpi degli adolescenti stanno ancora crescendo e l'alcol ha un impatto maggiore sul benessere fisico e mentale delle persone giovani rispetto a quello che ha sugli adulti.

127

### **2. Che cosa può accadere ad una donna in gravidanza che beve alcol?**

Una donna in gravidanza che beve alcol può partorire un bambino con difetti al cuore, al cervello e agli altri organi principali.

### **3. Che cosa può accadere quando il bere alcol viene accompagnato dall'uso di altre droghe?**

Mescolare alcol con farmaci o droghe da strada è estremamente pericoloso e può essere fatale.

### **4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'alcol?**

Sensazione di caldo, pelle arrossata, minore capacità di giudizio, mancanza di coordinazione, parlare in modo indistinto, perdita di memoria e di comprensione. Bere molto porta di solito ai "postumi di una sbornia", mal di testa, nausea, ansia, fiacchezza, debolezza e a volte vomito.

### **5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'alcol?**

L'assuefazione a molti degli effetti spiacevoli dell'alcol e una conseguente capacità di berne di più. Ciò porta ad un deterioramento della condizione fisica, che può includere danni al fegato e un rischio aumentato di malattie cardiache. Una donna in gravidanza che beve alcol può partorire un bambino con difetti al cuore, al cervello e agli altri organi principali del neonato. Una persona può diventare dipendente dall'alcol. Se improvvisamente si smette di bere, possono verificarsi i sintomi dell'astinenza. Può trattarsi di nervosismo, insonnia, sudorazione, calo di appetito, convulsioni e qualche volta si arriva alla morte. L'abuso di alcol può anche portare alla violenza e a conflitti nelle relazioni interpersonali.



## ECSTASY

**1. Spiega che cosa vi è di così pericoloso nel modo in cui viene prodotta una pillola di Ecstasy.**

L'ecstasy è una droga sintetica (artificiale) prodotta in laboratorio. I fabbricanti possono aggiungere alla droga qualsiasi cosa vogliano, come caffeina, anfetamine ed anche cocaina.

**2. Quali altre droghe possono essere contenute nell'Ecstasy che possono proiettare una persona in una spaventosa esperienza del passato?**

L'Ecstasy spesso contiene allucinogeni che sono droghe che agiscono sulla mente e fanno sì che le persone vedano o sentano cose che in realtà non esistono. Gli allucinogeni possono far sperimentare ad una persona un'esperienza spaventosa o triste del passato, nella quale rimane bloccata senza nemmeno rendersene conto.

**3. Quale può essere il risultato degli effetti stimolanti dell'Ecstasy combinati al caldo e alle condizioni di affollamento che si verificano spesso nei rave party?**

Può condurre a grave disidratazione e ad insufficienza cardiaca o renale.

**4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'Ecstasy?**

- Peggioramento della capacità di giudizio
- Falsa sensazione di affetto
- Confusione
- Depressione
- Problemi di sonno
- Grave ansietà
- Paranoia
- Smania di droga
- Tensione muscolare
- Sbattere dei denti involontario
- Nausea
- Apparizioni confuse



- Sfinimento
- Brividi di caldo o freddo

### **5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'Ecstasy?**

Prolungarne l'uso causa un duraturo e forse permanente danno al cervello, influenzando la capacità di giudizio e di pensiero di una persona.

## COCAINA E CRACK

### **1. La cocaina ed il crack creano dipendenza? In che misura?**

Subito dopo l'anfetamina, la cocaina crea la maggiore dipendenza psicologica fra tutte le droghe.

### **2. Da dove proviene la cocaina?**

Viene ricavata dalla pianta di coca.

### **3. Cosa succede ad una persona quando cessa lo "sballo" da cocaina?**

La cessazione degli effetti della droga provoca depressione grave che diviene sempre più profonda dopo ogni uso. Questo può diventare così grave che una persona farà pressoché qualsiasi cosa per procurarsi la droga, anche commettere omicidio. E se non riesce ad ottenerla, la depressione può diventare così intensa da portare il tossicodipendente al suicidio.

### **4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine della cocaina?**

La cocaina causa uno sballo breve ed intenso seguito immediatamente dall'effetto opposto con intense sensazioni di depressione e di nervosismo e il desiderio ardente di averne di più. Le persone che ne fanno un uso frequente spesso non mangiano o non dormono in modo appropriato. Possono sperimentare un forte aumento delle pulsazioni cardiache, spasmi muscolari e convulsioni. La droga può rendere le persone paranoiche, incollerite, avverse e ansiose, anche quando non hanno uno sballo.

### **5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine della cocaina?**

In aggiunta a quanto sopra, la cocaina può causare irritabilità, sbalzi di umore, irrequietezza, paranoia e la sensazione di sentire delle voci. L'assuefazione alla droga aumenta man mano e ciò rende necessaria una quantità sempre maggiore per avere lo stesso "sballo" iniziale.



## CRYSTAL METH E METANFETAMINA

### 1. Qual è l'aspetto del crystal meth?

Il crystal meth è una forma di metanfetamina che assomiglia a piccoli frammenti di vetro o pietre di colore blu-bianco luccicanti.

### 2. Perché la metanfetamina è pericolosa?

È uno stimolante artificiale molto potente, che provoca una forte assuefazione e che porta all'aggressività e ad un comportamento violento o psicotico.

### 3. Una persona che utilizza per la prima volta il crystal meth può divenirne subito dipendente?

Molti consumatori riferiscono di esserne diventati dipendenti dalla prima volta che l'hanno usato. È una delle droghe più dure da trattare.

### 4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine del crystal meth e della metanfetamina?

Tra gli effetti collaterali troviamo continui disturbi del sonno, iperattività, nausea, manie di grandezza, aumento dell'aggressività e dell'irritabilità. Possono causare perdita dell'appetito o peso. Nelle dosi più elevate si ha un maggiore "sballo", seguito da un aumento di agitazione e talvolta dalla violenza. Altri effetti possono includere insonnia, confusione, allucinazioni, ansietà e paranoia. Possono provocare convulsioni che portano alla morte.

### 5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine del crystal meth e della metanfetamina?

Aumento del battito cardiaco e della pressione sanguigna, danni ai vasi sanguigni cerebrali, può portare a infarto o aritmia e collasso cardiovascolare (del cuore e dei vasi sanguigni) o portare alla morte. Può causare danni al fegato, ai reni e ai polmoni. In alcuni casi sono stati riscontrati danni al cervello, inclusa una diminuzione della memoria e una crescente incapacità di afferrare i pensieri astratti. Coloro che si riprendono sono solitamente soggetti a vuoti di memoria e ad estremi sbalzi di umore.

## SOSTANZE INALANTI

### 1. Quali sono alcuni dei modi in cui le sostanze inalanti chimiche influenzano il corpo?

Le sostanze inalanti influiscono sul cervello. Quando delle sostanze o dei fumi vengono inalati attraverso il naso o la bocca, possono provocare un danno fisico



e mentale permanente. Essi privano il corpo dell'ossigeno e costringono il cuore a battere irregolarmente e più rapidamente. Le persone che fanno uso di sostanze inalanti possono perdere il loro senso dell'odorato, soffrire di nausea ed emorragie nasali e possono sviluppare problemi al fegato, polmoni e reni. Un uso continuato può condurre ad una riduzione della massa, del tono e della forza muscolare. Le sostanze inalanti possono rendere le persone incapaci di camminare, parlare e pensare normalmente. Il danno maggiore viene causato al tessuto cerebrale, quando i fumi tossici vengono sniffati direttamente dalle narici.

**2. Cosa può accadere al battito cardiaco di una persona quando inala sostanze chimiche pericolose?**

Le sostanze inalanti privano il corpo dell'ossigeno e costringono il cuore a battere irregolarmente e più rapidamente.

131

**3. Cosa causano queste sostanze inalanti al cervello?**

Le sostanze inalanti colpiscono il cervello. Quando sostanze o fumi vengono inalati attraverso il naso o la bocca, possono provocare danni fisici e mentali permanenti.

**4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine delle sostanze inalanti?**

In aggiunta a quanto sopra, le sostanze inalanti possono uccidere una persona per attacco cardiaco o asfissia, dato che i fumi inalati si sostituiscono all'ossigeno nei polmoni e nel sistema nervoso centrale. Chi fa uso di sostanze inalanti può anche reagire improvvisamente con estrema violenza.

**5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine delle sostanze inalanti?**

Possono portare i muscoli a deperire e alla riduzione del relativo tono e forza. Possono danneggiare in modo permanente il corpo e il cervello.

## EROINA

**1. Come viene usata l'eroina?**

L'eroina di solito viene iniettata, sniffata o fumata.

**2. Quali effetti dà l'eroina quando arriva al cervello?**

L'eroina arriva rapidamente al cervello ma fa in modo che le persone pensino e reagiscano lentamente, indebolendo la loro capacità decisionale. Porta a difficoltà nel ricordarsi le cose.



**3. A parte i pericoli che la droga pone al consumatore, quali altri problemi derivano dall'uso di eroina?**

L'iniezione della droga può creare un rischio di AIDS, epatite (malattia del fegato) e altre malattie causate da aghi infetti. Questi problemi di salute possono essere trasmessi a partner sessuali e neonati.

**4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'eroina?**

Chi ne abusa sperimenta l'annebbiamento delle funzioni mentali, nausea e vomito. La sensazione del dolore può venire soppressa. Le donne in gravidanza possono subire un aborto spontaneo. Le funzioni cardiache (del cuore) rallentano e il respiro viene gravemente rallentato, talvolta fino alla morte.

**5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'eroina?**

Ulcere e/o collassi vascolari, infezioni batteriche dei vasi sanguigni e delle valvole cardiache, ascessi e infezioni ai tessuti molli del corpo, malattie al fegato o ai reni. Si possono verificare complicazioni ai polmoni. Lo scambio di siringhe o di fluidi può dar luogo a epatite (malattia del fegato), AIDS e ad altre malattie causate da virus presenti nel sangue.

132

## LSD

**1. Di che cos'è composto l'LSD?**

L'LSD deriva dall'ergotina, estremamente velenosa, che è una muffa che cresce sulla segale e su altri cereali.

**2. Qual è la durata degli effetti dell'LSD?**

I suoi effetti sono imprevedibili. Una minuscola quantità può produrre effetti per 12 ore o più.

**3. In quali diverse forme viene prodotto l'LSD?**

L'LSD viene venduto in pillole, capsule o in forma liquida. Di solito viene aggiunto a carta assorbente e diviso in piccoli quadratini decorati. Ciascun quadratino è una dose.

**4. Quali sono alcuni degli effetti a breve termine dell'LSD?**

Pupille dilatate, aumento della temperatura corporea, aumento del battito cardiaco e della pressione sanguigna, sudorazione, perdita di appetito, insonnia, bocca secca e tremori. Le persone che usano l'LSD possono sperimentare pensieri e sensazioni gravi e terrificanti, paura di perdere il controllo, paura della pazzia e della morte e un senso di disperazione.



### **5. Quali sono alcuni degli effetti a lungo termine dell'LSD?**

È possibile avere dei flashback o riattivazioni parziali dei “trip” da LSD dopo molto tempo da quando si ha assunto della droga e da quando i suoi effetti si sono apparentemente esauriti. Il “trip” in sé solitamente comincia ad affievolirsi dopo circa 12 ore, ma alcune persone manifestano varie forme di psicosi a lungo termine.

## **ABUSO DI FARMACI PRESCRITTI**

### **1. Quale altra droga è tanto potente quanto l'antidolorifico OxyContin e influenza il corpo nello stesso modo?**

L'antidolorifico OxyContin è potente quanto l'eroina e influisce sul corpo allo stesso modo.

133

### **2. Quali sono alcuni degli effetti degli antidolorifici?**

Gli effetti possono includere rallentamento della respirazione, nausea e incoscienza. L'abuso può condurre alla dipendenza.

### **3. Quali sono alcuni degli effetti dei sedativi?**

Gli effetti possono includere problemi cardiaci, aumento di peso, stanchezza e parlare in modo indistinto. L'uso continuato può condurre a dipendenza.

### **4. Quali sono alcuni degli effetti degli stimolanti?**

Gli effetti includono aumento della pressione sanguigna e del battito cardiaco, ostilità e paranoia.

### **5. Quali sono alcuni degli effetti degli antidepressivi?**

Gli effetti possono includere aritmia, reazioni paranoiche, pensieri violenti o suicidi e allucinazioni. Un uso a lungo termine può condurre alla dipendenza.



# METTERE IN USO LA VERITÀ SULLA DROGA

## LEZIONE 17: GUIDA PER L'INSEGNANTE

**134**

### SCOPO:

Dare agli studenti la fiducia di poter occuparsi della pressione esercitata dai coetanei ad assumere droga e di poter aiutare altri a fare lo stesso.

### MATERIALI:

- Opuscolo *La Verità sulla Droga*
- Schede da 10 x 15 cm circa (20 schede ogni due studenti)

### DURATA:

- |  |         |
|--|---------|
| A. Consegna e revisione dei compiti per casa | 55 min. |
| B. Introduzione                              | 5 min.  |
| C. Attività                                  | 50 min. |
| D. Scenette                                  | 55 min. |

**Durata totale: 165 min. (tre periodi)**

### PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:

- Copia o scarica e stampa il Modulo del Compito "Mettere in Uso la Verità sulla Droga".



# METTERE IN USO LA VERITÀ SULLA DROGA

## LEZIONE 17: PIANO DI LEZIONE

- A. VERIFICA DEI COMPITI (55 min.): Dopo aver verificato che gli studenti abbiano completato i compiti per casa assegnati nell'ultima lezione, fai in modo che si mettano a coppie e che confrontino le loro risposte per ciascun set di domande. Permetti loro di modificare le risposte in base a questo confronto se lo vogliono e poi raccogli quanto hanno fatto.
- B. INTRODUZIONE (5 min.): Annuncia agli studenti che il soggetto della lezione di oggi è “Mettere in Uso La Verità sulla Droga”. Spiega che la lezione si concentrerà sull'assicurare che essi possano usare quello che sanno per resistere ai tentativi di altri di usare informazioni false sulle droghe per esercitare una pressione su di loro o i loro amici per fargli assumere droghe.
- C. ATTIVITÀ (50 min.): In questa attività gli studenti lavorano a coppie per esercitarsi, usando ciò che ora sanno sulle droghe, a resistere ai tentativi di altri di usare informazioni false per esercitare una pressione su di loro affinché ne facciano uso.
- Metti gli studenti a coppie.
  - Dai ad ogni coppia di studenti un set di venti schede da 10 x 15 cm circa e il Modulo del Compito “Mettere in Uso La Verità sulla Droga” che contiene le “Bugie sulla droga”.
  - Fai in modo che gli studenti creino dei cartoncini con la verità sulla droga, come descritto nel compito.
  - Verifica le schede create da ogni squadra per assicurarti che stiano eseguendo il compito come richiesto.
  - Fai in modo che le squadre si esercitino con le loro schede come descritto nel compito finché gli studenti possono opporsi in maniera efficace alle bugie usando la verità, senza fare riferimento alle loro schede.



D. SCENETTE (55 min.):

- Dividi la classe in gruppi di quattro studenti. Ogni gruppo scriverà e interpreterà una breve scenetta che dimostra come qualcuno potrebbe usare la verità sulla droga per far sì che un amico non accetti le pressioni da parte di qualcun altro sul farne uso. Le scenette dovrebbero durare circa 5 minuti e dimostrare ciò che gli studenti nel gruppo hanno imparato sulle droghe nel corso di queste lezioni.
- Dai alle squadre 35 minuti di tempo per scrivere i testi delle loro scenette. Esamina i copioni per assicurarti che siano allineati allo scopo di questa lezione ed attività.
- Dopo fai in modo che ciascun gruppo interpreti la sua scenetta di fronte alla classe. (Il copione della scenetta potrebbe essere usato anche per accertare la comprensione degli studenti.)

136

■ **Fine della Lezione**



# COMPITO

## LEZIONE 17: METTERE IN USO LA VERITÀ SULLA DROGA

Le affermazioni qui di seguito sono tutte bugie sulla droga. Sono spesso usate per cercare di persuadere i giovani ad iniziare o a continuare ad assumere droga illegale o ad abusare di farmaci prescritti.

### BUGIE SULLA DROGA:

La droga ti fa stare meglio.

La droga ti rende più creativo.

La marijuana è in effetti meglio del tabacco.

La droga ti rende un tipo più divertente con cui stare.

La droga sparisce e non causa nessun danno permanente al tuo corpo.

La droga ti dà energia.

I farmaci prescritti non ti possono fare del male.

Puoi smettere di assumere droga in qualsiasi momento tu lo voglia.

L'alcol non è veramente una droga.

Assumere droga è una decisione personale. Non influenza nessun altro eccetto te, quindi sono affari tuoi e basta.

### GRADINO 1:

- Lavorando con un compagno, scrivi una delle dieci bugie su un lato di una scheda di 10 x 15 cm circa. Sull'altro lato della scheda, scrivi tre affermazioni vere sulle droghe che potresti usare per contraddire la bugia. (“Contraddire” significa “dire il contrario”.) Ripeti questo per tutte e dieci le bugie elencate



sopra, scrivendo una bugia su un lato di ogni scheda e tre affermazioni vere sull'altro lato.

- Puoi usare gli opuscoli *La Verità sulla Droga* per trovare delle affermazioni per contraddire le bugie.
- Non usare la stessa “verità” più di una volta. Dato che ci sono dieci bugie su questa lista, ti serviranno trenta differenti affermazioni vere da mettere sulle schede.

### **GRADINO 2:**

- Usa le schede che hai fatto per esercitarti a contraddire le bugie sulla droga.
- Il tuo compagno legge la bugia e tiene su la scheda. Tu dici due verità che contraddicono la bugia, facendo riferimento al lato delle “verità” della scheda, come necessario.
- Esercitati con questo fino a che puoi contraddire le bugie con le verità, senza fare riferimento alle schede e sei sicuro della tua abilità di farlo.
- Potresti scoprire che è meglio scambiare i ruoli con il tuo compagno diverse volte mentre vi state esercitando (prima il tuo compagno legge le bugie per un po' di minuti e tu dici le verità, poi tu leggi le bugie per un po' di minuti e il tuo compagno dice le verità, poi il tuo compagno legge le bugie di nuovo ecc., finché avete entrambi completato questo passo).



# LA VERITÀ SULLA DROGA

## VERIFICA DELLE LEZIONI DALLA 1<sup>A</sup> ALLA 17<sup>A</sup>

**All'insegnante:** questa verifica viene fornita come valutazione facoltativa finale e formale della comprensione degli studenti in merito al programma La Verità sulla Droga. Alternativamente, potresti usarla come risorsa educativa, facendo sì che gli studenti la usino per auto-valutazione e ripasso.

139



# LA VERITÀ SULLA DROGA

## VERIFICA DELLE LEZIONI DALLA 1<sup>A</sup> ALLA 17<sup>A</sup>

1. Spiega i significati di ognuna di queste parole e fornisci un esempio che ne dimostri la comprensione:

**cultura sulla droga**

---

---

---

---

---

**abuso di droga**

---

---

---

---

---

**stimolante**

---

---

---

---



**sedativo**

---

---

---

---

**dipendenza**

---

---

---

---

**smania**

---

---

---

---

**cardiovascolare**

---

---

---

---

**psicosi**

---

---

---

---



**tolleranza**

---

---

---

2. Queste sei affermazioni sono bugie sulle droghe. *Sceglie quattro e per ognuna scrivi almeno due affermazioni vere che le contraddicono.*

- La marijuana è in effetti meglio del tabacco.
- La droga sparisce e non causa nessun danno permanente al tuo corpo.
- I farmaci prescritti non ti possono fare del male.
- L'alcol non è veramente una droga.
- La droga ti fa stare meglio.
- La droga ti rende più creativo.

**Affermazione:**

---

**Contraddizione:**

---

---

---

---

---

**Affermazione:**

---

**Contraddizione:**

---

---

---

---

---



**Affermazione:**

\_\_\_\_\_

**Contraddizione:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Affermazione:**

\_\_\_\_\_

**Contraddizione:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nome della scuola/gruppo:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Nome dello studente:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_



# LA VERITÀ SULLA DROGA

## RISPOSTE ALLA VERIFICA DELLE LEZIONI DALLA 1<sup>A</sup> ALLA 17<sup>A</sup>

144

**1. Spiega i significati di ognuna di queste parole e fornisci un esempio che ne dimostri la comprensione:**

**cultura sulla droga:** questa espressione fa riferimento non solo allo stile di vita, al modo di vestire e di comportarsi tipici di coloro che abusano di vari tipi di droga, ma anche alla misura in cui la droga ha invaso così tanti aspetti della nostra società e influenzato la nostra cultura in modo radicale.

**abuso di droga:** abuso di sostanze che comporta l'uso di droghe illegali o l'uso scorretto di farmaci.

**cardiovascolare:** relativo al cuore ed ai vasi sanguigni.

**dipendenza:** una "necessità" fisica o mentale di assumere regolarmente una droga o altre sostanze, nonostante il loro probabile effetto dannoso.

**psicosi:** è la condizione di avere *illusioni* (false idee in merito a se stessi o alla situazione in cui ci si trova), *allucinazioni* (cose che ci si immagina di vedere o udire, ma che non esistono realmente), *incoerenza* (parlare in modo incomprensibile) e percezioni distorte della realtà.

**sedativo:** una medicina o droga che calma o fa dormire.

**stimolante:** farmaco che aumenta l'energia e la prontezza immediate, effetti accompagnati però da un aumento della pressione sanguigna, battito cardiaco e frequenza respiratoria.

**smania:** un forte desiderio per qualcosa.

**tolleranza:** la capacità naturale o sviluppata di resistere agli effetti di un continuo o sempre maggiore uso di droga. Quando si usa una droga o un'altra sostanza per un periodo piuttosto lungo, si dice che si crea una certa



*tolleranza* ai suoi effetti, ossia la graduale diminuzione o riduzione degli effetti consueti.

**2. Queste sei affermazioni sono bugie in merito alla droga. Scegline quattro e per ognuna scrivi almeno due affermazioni vere, che le contraddicono.**

**Bugia: La marijuana è in effetti meglio del tabacco.**

**Affermazioni vere:**

- La cannabis è al terzo posto fra le cinque principali sostanze che sono causa di ricovero in strutture per la disintossicazione negli Stati Uniti, al 16 per cento.
- La probabilità che i ragazzini che fanno uso di marijuana diventino violenti o danneggino proprietà aumenta di quasi quattro volte.
- La probabilità che i consumatori di marijuana rubino aumenta di cinque volte rispetto a chi non assume droga.
- Dal momento che la marijuana di oggi è più potente, c'è stato un brusco aumento nel numero di visite presso i pronto soccorsi da parte di giovani fumatori di marijuana.

**Bugia: La droga sparisce e non causa nessun danno permanente al tuo corpo.**

**Affermazioni vere:**

- Il continuo uso di marijuana può danneggiare i polmoni e il cuore.
- Il consumo di alcol, a lungo termine, porta ad un deterioramento della condizione fisica, che può includere danni al fegato e un aumento del rischio di malattie al cuore.
- L'uso prolungato di Ecstasy causa dei durevoli e forse permanenti danni al cervello.
- Un continuo consumo di eroina può causare malattie al fegato e ai reni.
- Il crystal meth danneggia i vasi sanguigni del cervello e può portare ad ictus o ad un battito irregolare del cuore che può, a sua volta, portare al collasso cardiovascolare o alla morte.



**Bugia:** I farmaci prescritti non ti possono fare del male.

**Affermazioni vere:**

- I sedativi come Xanax e Zyprexa possono portare a problemi cardiaci, aumento di peso e dipendenza.
- L'abuso di antidolorifici può portare alla dipendenza.
- Antidepressivi come il Prozac, Paxil o Zoloft possono causare paranoia, pensieri violenti o suicidi e allucinazioni.
- Gli effetti dei farmaci stimolanti come il Ritalin possono includere un aumento di pressione sanguigna e del battito cardiaco, ostilità e paranoia.

**Bugia:** L'alcol non è veramente una droga.

**Affermazioni vere:**

- L'alcol indebolisce il sistema nervoso centrale e porta ad una minore capacità di giudizio, rallenta i riflessi, distorce la vista, dà luogo a mancanza di coordinazione, vuoti di memoria e perdita dei sensi.
- Bere grosse quantità di alcol può portare al coma e persino alla morte.
- Una persona può diventare dipendente dall'alcol.
- L'abuso di alcol può portare a violenza e conflitti nelle relazioni.

**Bugia:** La droga ti fa stare meglio.

**Affermazioni vere:**

- La droga blocca tutte le sensazioni, quelle desiderate e quelle indesiderate.
- Anche se la droga può avere un valore di breve durata nella risoluzione del dolore, spazza via abilità e prontezza e causa un pensiero confuso.
- Le droghe ti fanno sentire lento o stupido e fanno sì che tu abbia fallimenti nella vita. Man mano che la persona accumula fallimenti e la vita diventa più difficile, vorrà sempre più droga che la aiuti ad affrontare il problema.
- La cocaina causa uno sballo breve ed intenso, seguito immediatamente dopo dall'effetto opposto, con intense sensazioni di depressione e di nervosismo e il desiderio ardente di averne di più.



**Bugia:** La droga ti rende più creativo.

**Affermazioni vere:**

- Una persona triste potrebbe usare la droga per provare un senso di felicità, ma non funziona.
- La droga può portare una persona ad una falsa allegria, ma quando esaurisce il suo effetto, la persona crolla ad un livello ancora più basso di prima. E ad ogni tuffo emotivo va sempre più in basso. Alla fine, la droga distruggerà completamente tutta la sua creatività.
- L'alcol diminuisce le inibizioni, la capacità di giudizio, causa una perdita della coordinazione ed una vista distorta. Conseguentemente le abilità creative di una persona sotto la sua influenza non sono in alcun modo migliorate. Al contrario, sono l'opposto.



# FINE DEL PROGRAMMA E CONSEGNA DEI DIPLOMI

## LEZIONE 18: GUIDA PER L'INSEGNANTE

148

### SCOPO:

Lo scopo di questa lezione è di ricapitolare le lezioni precedenti con la classe e di far saper agli studenti come espandere ulteriormente la loro conoscenza e aiutare gli altri. È anche la “consegna dei diplomi” della classe, con la presentazione di un certificato e la firma della Promessa per un Mondo Libero dalla Droga.

### MATERIALI:

- Copie dei Moduli di Successo per ogni studente
- Copie del Questionario post-programma per ogni studente
- Copie del Sondaggio del post-programma per ogni studente
- Copie del Foglio Informativo su Progetti e attività aggiuntivi
- Un certificato per ogni studente con il suo nome
- Una copia grande della Promessa dei Giovani per un Mondo Libero dalla Droga da far firmare a tutti gli studenti della classe

### DURATA:

A. Introduzione	5 min.
B. Attività	45 min.
C. Dibattito	10 min.
D. Istruzione su Ulteriori Attività	10 min.
<b>Durata Totale:</b>	<b>70 min.</b>



### **PREPARAZIONE DELL'INSEGNANTE:**

- Copia o scarica e stampa ognuno dei materiali di cui sopra in quantità sufficienti da dare a ciascuno studente.
- Scrivi il nome dello studente e firma ogni certificato una volta stampato.
- Fai stampare una grande Promessa per un Mondo Libero dalla Droga.
- Familiarizzati con la sezione di questa Guida intitolata Progetti e attività aggiuntivi. Dovrai essere in grado di parlarne ai tuoi studenti e di incoraggiarli ad intraprendere ulteriori azioni nella scuola o nella comunità per promuovere una vita libera dalla droga.



## FINE DEL PROGRAMMA E CONSEGNA DEI DIPLOMI

### LEZIONE 18: PIANO DI LEZIONE

**150**

- A. **INTRODUZIONE** (5 min.): Annuncia agli studenti della classe che hanno completato il programma La Verità sulla Droga. Fagli sapere che devono compilare sia il Questionario del post-programma che il Sondaggio del post-programma. Di' loro che gli fornirai anche un Modulo di Successo così che possano comunicare quello che hanno ottenuto dalle lezioni e come il programma li ha aiutati. Di' anche che gli darai delle informazioni per continuare delle attività che possono fare fuori dalla classe così da aiutare altre persone a stare alla larga dalla droga.
- B. **ATTIVITÀ** (45 min.):
- Distribuisci il questionario e il sondaggio ad ogni studente e fai in modo che li compilino.
  - Mentre gli studenti compilano il questionario e il sondaggio, distribuisci loro il Modulo di Successo e chiedigli di descrivere qualsiasi raggiungimento che vogliono dire alla classe. Assicurati di far loro capire che la cosa è volontaria.
  - Tieni la consegna dei diplomi. Chiama ogni studente di fronte al resto della classe per ricevere il certificato.
  - Fai vedere agli studenti la versione grande della Promessa per un Mondo Libero dalla Droga che hai stampato. Chiedi ad uno degli studenti di leggere la promessa ad alta voce, con gli altri che lo seguono. Poi incoraggia tutti a firmare la promessa.
  - Distribuisci il Foglio Informativo su Progetti e attività aggiuntivi ed incoraggia la classe a continuare a promuovere una vita libera dalla droga.



- C. DIBATTITO (10 min.): Chiedi agli studenti della classe se c'è qualsiasi cosa che vorrebbero dire a proposito del programma e su quanto hanno ottenuto dal farlo. Fai parlare chiunque voglia farlo e ringraziali per le loro osservazioni.
- D. ISTRUZIONE SU ULTERIORI ATTIVITÀ (10 min.):
- Esamina con la classe le varie attività che gli studenti possono fare come descritto nella sezione a pagina 169 intitolata Progetti e attività aggiuntivi, includendo il fatto di avviare un club libero dalla droga. Distribuisci il Foglio Informativo su Progetti e attività aggiuntivi. Di' loro che possono visitare il sito web **drugfreeworld.org** o inviare un'e-mail direttamente alla Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga (**info@drugfreeworld.org**) per avere ulteriori informazioni e per ricevere aiuto nell'avviare le varie attività. Fai anche sapere loro che sei disponibile per fornire aiuto.
  - Ringraziali per il lavoro fatto e per la loro partecipazione al programma e termina la lezione.

#### ■ Fine della Lezione



# QUESTIONARIO “POST-PROGRAMMA” PER LO STUDENTE

ISTRUZIONI: Questo è lo stesso questionario che hai compilato all’inizio del programma. Ora rispondi alle domande per vedere quanto hai imparato.

1. Che cos'è una droga?

---

---

---

---

2. Le droghe sono pericolose?  Sì  No

3. Se hai risposto “sì” alla domanda precedente, spiega perché pensi sia così.

---

---

---

---

4. Assumere droga influenza la tua salute? Se sì, in che modo?

---

---

---

---



5. Assumere droga influenza la tua capacità di apprendimento? Se sì, in che modo?

---

---

---

6. Cosa significa "dipendenza dalla droga"?

---

---

---

7. In che modo una persona diventa dipendente da una droga?

---

---

---

8. Se una persona diventa dipendente dalla droga, in che modo questo influenza la sua vita?

---

---

---

9. Se avessi saputo i fatti riguardo alle droghe e i loro effetti su di te, in che modo ti sarebbe stato di aiuto?

---

---

---

---

**Nome della scuola/gruppo:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Nome dello studente:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_



## ISTRUZIONI PER IL SONDAGGIO “POST-PROGRAMMA”

**154**

**F**ai compilare il seguente sondaggio a tutti gli studenti quando hanno finito tutte le lezioni. Misurerà il successo del programma e ci aiuterà nella nostra regolare verifica del suo impatto.

Vogliamo avere notizie da te e dai tuoi studenti. La tua opinione sull'efficacia delle lezioni è importante per noi.

Per favore, invia alla Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga una copia dei Sondaggi del post-programma compilati, all'indirizzo indicato alla fine di questa guida.



## SONDAGGIO DEL “POST-PROGRAMMA”

Ora che hai completato il programma di studio e le lezioni, la Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga è molto interessata a sapere i tuoi punti di vista sul soggetto della droga e del relativo abuso. Vogliamo sapere cos’hai imparato dal programma. Per favore, rispondi alle seguenti domande nel modo più completo possibile. Usa dei fogli aggiuntivi se necessario.

1. Questo programma educativo sulle droghe ti ha aiutato a capire meglio cosa sono ed i loro effetti? Per favore, fornisci dettagli.

---

---

---

---

2. Quali erano i tuoi punti di vista sulla droga prima di iniziare questo programma?

---

---

---

---

3. Quali sono i tuoi punti di vista adesso?

---

---

---

---



## SONDAGGIO "POST-PROGRAMMA"

---

4. Dopo quanto hai imparato da questo programma, spiega come ti senti adesso nel vivere una vita libera dalla droga.

---

---

---

---

5. Senti che sia importante far sapere agli altri la verità sulla droga? Perché?

---

---

---

---

6. Ti piacerebbe lavorare su attività o progetti che aiutano a portare la verità sulla droga a molte altre persone? Se sì, che tipo di cose ti piacerebbe fare?

---

---

---

7. C'è qualsiasi altro commento che ti piacerebbe fare a proposito delle lezioni della Verità sulla Droga?

---

---

---

Grazie mille per aver compilato questo sondaggio.

**Nome della scuola/gruppo:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Nome dello studente:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_



# QUESTIONARIO “POST-PROGRAMMA” PER L’INSEGNANTE

**L**a Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga vorrebbe ricevere la tua valutazione sull’uso di questa *Guida per l’Insegnante*. Per favore, compila il questionario che segue dopo il completamento del programma La Verità sulla Droga e mandalo alla Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga (indirizzo alla fine di questa Guida).

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

**Indirizzo della scuola:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Telefono della scuola:** (+ )\_\_ **Telefono di casa:** (+ )\_\_\_\_\_

**Classi in insegna:** \_\_\_\_\_

**Materie:** \_\_\_\_\_

1. Per favore, fornisci alcune informazioni sulla scuola dove lavori:

**Numero approssimativo degli studenti:** \_\_\_\_\_

**Tipo di scuola:** \_\_\_\_\_

Zona dove la scuola è situata (cerchiane una):

**Città**

**Periferia**

**Campagna**



## QUESTIONARIO "POST-PROGRAMMA" PER L'INSEGNANTE

---

Il livello medio delle entrate per la zona in cui la scuola è situata (cerchiane uno):

**Basso      Medio      Alto**

2. Che valutazione dai alla presentazione del programma di prevenzione della droga *La Verità sulla Droga*?

**Scadente**  **Discreta**  **Buona**  **Eccellente**

Per favore, fai le tue osservazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio l'uso che hai fatto del programma *La Verità sulla Droga*?

Ho usato gli opuscoli *La Verità sulla Droga* con i miei studenti.

Ho usato gli annunci di pubblica utilità.

Ho usato il Documentario *La Verità sulla Droga* nella mia classe.

Ho usato i Piani di Lezione della *Verità sulla Droga* in classe.

Ho usato l'intero programma.

Altro (per favore, fornisci dettagli): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Che cosa ti è stato più di aiuto della *Guida per l'Insegnante della Verità sulla Droga*?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Quali sono stati i risultati migliori che hai osservato dall'uso del programma *La Verità sulla Droga*? (Allega resoconti separati come necessario.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. Valuta i miglioramenti (da 1 a 10) per ogni categoria:

	Prima	Dopo
i. Comprensione del soggetto droga	___	___
ii. Atteggiamento verso la droga	___	___
iii. Partecipazione della classe	___	___
iv. Comportamento in merito alla droga	___	___
v. Partecipazione degli studenti alle attività "Liberi dalla Droga"	___	___
vi. Rendimento scolastico	___	___
vii. Altro (per favore, fornisci dettagli)	___	___

---

---

Per favore, allega qualsiasi informazione specifica che vuoi fornire sui punti di cui sopra.

7. Hai bisogno di copie aggiuntive degli opuscoli o dei materiali *La Verità sulla Droga*?

---

---

8. Hai bisogno di qualsiasi altra assistenza?

---

---

9. Hai consigliato il programma *La Verità sulla Droga* ad altri insegnanti?

Sì  No

10. Per favore, segna se sei d'accordo che i tuoi risultati e commenti vengano resi noti ad altri nelle pubblicazioni della Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga (identificati esclusivamente dalle tue iniziali, professione e stato/nazione).

Sì  No

11. Commenti: \_\_\_\_\_

---

Per favore, inviaci il questionario. Grazie!



LA VERITÀ SULLA DROGA  
**CERTIFICATO**

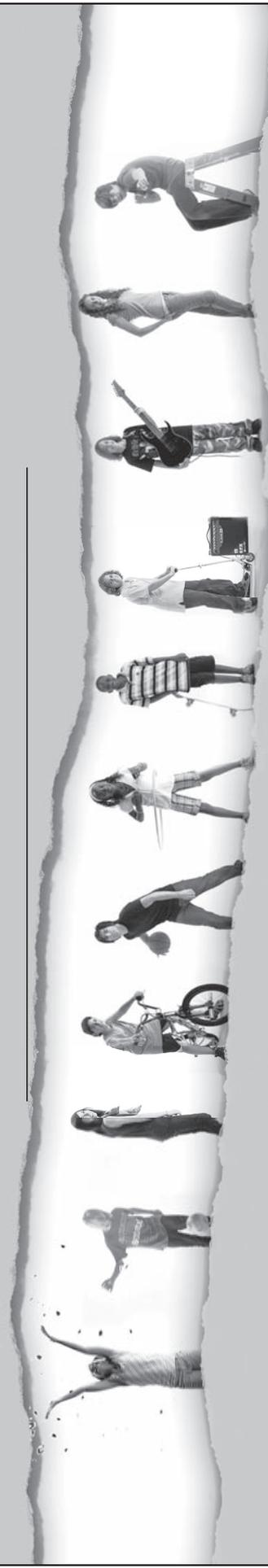
Questo certificato viene consegnato a

---

per aver completato con successo  
il Programma La Verità sulla Droga

il giorno \_\_\_\_\_ del mese di \_\_\_\_\_, dell'anno \_\_\_\_\_.

---











## MUNIRE I GENITORI DI STRUMENTI EDUCATIVI SULLA DROGA

I genitori giocano un ruolo chiave nelle attività di educazione sulla droga. In base a sondaggi, i bambini ascoltano i loro genitori come fonte primaria di informazione sul soggetto.

165

Adesso che stai realizzando un'istruzione efficace sulla droga nella tua classe, è importante che i genitori abbiano le tue stesse opinioni in merito, lavorando con te nell'educare i loro figli su questo soggetto.

La maggior parte dei genitori, naturalmente, è preoccupata del fatto che i loro figli siano esposti alla droga, ma molti non hanno alcuna idea di come parlare loro del soggetto, perché non hanno informazioni per spiegare perché è dannosa.

La soluzione per i genitori è la stessa che vale per i loro figli: dargli la verità sulla droga.

Il miglior modo per realizzarlo è far sì che i genitori leggano e usino gli stessi strumenti che vengono usati nella tua classe. In questo modo possono anche loro conoscere La Verità sulla Droga e diventare efficaci nell'educare i giovani e aiutarli a rimanere liberi dalla droga.

Fagli sapere che possono scaricare gratuitamente annunci di pubblica utilità, opuscoli e altri strumenti dalla Fondazione per un Mondo Libero dalla Droga. L'educazione dei loro figli non finisce quando termini le tue lezioni: adesso i genitori possono portare avanti le tue attività.









TM

## PROGETTI E ATTIVITÀ AGGIUNTIVI

**Q**uando i giovani imparano la verità sulla droga ed i suoi pericoli e si rendono conto di quanto sia importante l'informazione, naturalmente vogliono condividere questa conoscenza con altri. Avranno molte idee creative su come fare delle campagne per una comunità libera dalla droga.

169

Un gruppo di Adelaide, in Australia, ha parlato ai funzionari della città del programma La Verità sulla Droga e ha ricevuto il permesso per dipingere un murales presso una stazione ferroviaria locale. In un'altra città, un gruppo ha patrocinato un'attività a mo' di giochi olimpici dove 300 giovani hanno partecipato a corse a staffetta, gare di mongolfiere, dipingendo anche un grande striscione. Altri gruppi si sono uniti a parate cittadine, portando grandi striscioni della Verità sulla Droga. Un'altra squadra nel Regno Unito ha patrocinato una serie di concerti rock liberi dalla droga e ha creato un libro da colorare di educazione sulla droga che è stato distribuito alle scolaresche.

Avviare la tua attività della Verità sulla Droga inizia col decidere di volere che i tuoi amici, familiari, studenti o membri della comunità siano liberi dalla droga.

Qui di seguito c'è un sommario delle attività più popolari che chiunque può fare ovunque, per diffondere il messaggio di un mondo libero dalla droga.

- Leggi l'opuscolo *La Verità sulla Droga* e gli opuscoli educativi individuali sulla droga di questa serie.
- Condividi gli opuscoli con altri e ottieni il loro accordo a lavorare con te su un'attività.
- Usa le attività descritte in questa o altre sezioni per promuovere una vita libera dalla droga. Inizia con uno stand informativo per promuovere la libertà dalla droga o una manifestazione per la firma di promesse di rimanere liberi dalla droga in scuole, chiese o eventi della comunità.



- Sii creativo. Qualsiasi cosa decidi di fare, troverai accordo e sostegno generali per le tue azioni di prevenzione della droga e quasi tutti (sindaci, funzionari di polizia, insegnanti e impresari) saranno contenti di aiutarti con le tue manifestazioni e attività di gruppo.
- Documenta i tuoi eventi con buone fotografie e video. Questo ti permetterà di far vedere agli altri cosa hai fatto e di ottenere il loro supporto per ulteriori attività.

## ALLESTISCI DEGLI STAND INFORMATIVI

Allestisci una postazione o uno stand informativo della Verità sulla Droga dove le persone possono fare domande e venire a conoscenza dei fatti sulla droga. Scegli un parco locale, un centro commerciale, una scuola, ovunque si incontri un gran numero di persone. Ottieni qualsiasi permesso necessario ed organizzala con uno striscione e opuscoli *La Verità sulla Droga* in vista, così da poterli distribuire. Fai vedere gli annunci di pubblica utilità La Verità sulla Droga su un sistema audiovisivo portatile.

I giovani volontari che lavorano in questi stand informativi possono rispondere alle domande con la loro conoscenza degli opuscoli educativi sulla droga. Possono anche invitare ex-consumatori di droga alla bancarella così che raccontino le loro storie. Questi resoconti di prima mano di come la droga può distruggere una vita trasmettono molto impatto emotivo.

## DISTRIBUISCI DI MATERIALI DEL PROGRAMMA

Una parte importante del far conoscere la verità sulla droga è la distribuzione degli opuscoli *La Verità sulla Droga*. Distribuisci volantini a grandi folle o di porta in porta, invitando le persone a visitare lo stand informativo o a partecipare ad eventi di sensibilizzazione sulla droga. I volontari di solito visitano negozi locali per ottenere il loro supporto e cooperazione nel diffondere il messaggio di essere liberi dalla droga, mettendo poster sulle vetrine o mettendo in mostra opuscoli per i clienti. La maggior parte delle attività commerciali sono felici di aiutare in questo modo. Gli opuscoli possono essere ordinati gratuitamente visitando il sito web **drugfreeworld.org**.

## TIENI DELLE MANIFESTAZIONI PER FIRMARE LA PROMESSA DI RIMANERE LIBERI DALLA DROGA

Milioni di persone di tutti i ceti sociali hanno già fatto la loro promessa di rimanere liberi dalla droga e di sostenere un tale stile di vita. Metti una promessa delle dimensioni di un poster (o più grande) allo stand informativo della Verità sulla Droga così che le persone possano firmarla. Questa è un'attività molto popolare.



Poi presenta queste promesse con centinaia o migliaia di firme ai leader delle comunità come parte di eventi ai quali partecipano i mass media, per aumentare la consapevolezza pubblica sulla droga o per ottenere supporto civico per azioni, manifestazioni o concerti di prevenzione della droga. Puoi anche organizzare che un gruppo di scolari o una rappresentanza visiti famosi atleti, artisti, politici o funzionari con una speciale Promessa di rimanere Liberi dalla Droga da firmare. Documenta questi eventi con fotografie e video e chiedi ai mass media locali di fare dei servizi su di essi.

Qui ci sono diverse idee di come usare le promesse per far conoscere il messaggio di rimanere liberi dalla droga:

**Fai firmare la Promessa agli atleti:** Gli atleti professionisti sono sempre contenti di dare sostegno ad attività di prevenzione della droga. Un'azione semplice che possono intraprendere è di firmare in pubblico una Promessa per gli Adulti di rimanere liberi dalla droga in presenza di mass media, studenti, funzionari pubblici o dei loro compagni di squadra. Per organizzare un evento come questo, contatta un atleta o l'ufficio locale di una squadra sportiva per un incontro così da presentare la campagna al giocatore o ad un funzionario. Programma un evento per la firma della promessa con una rappresentanza speciale di giovani che la presenti. L'occasione dovrebbe essere documentata con foto e un servizio video da usare in azioni promozionali o da mandare ai mass media locali che possono pubblicizzare ulteriormente le attività di sensibilizzazione in merito alla droga.

**Fai firmare la promessa a funzionari pubblici e leader della comunità:** Sindaci, membri del consiglio comunale e altri funzionari sono solitamente felici di incontrarsi con una rappresentanza di giovani, che abbiano una ragione abbastanza valida per indire un incontro, e una presentazione del programma La Verità sulla Droga e la firma della Promessa per gli Adulti di rimanere liberi dalla droga sono ragioni di questo tipo. Di solito il personale degli uffici amministrativi e della comunità locale è molto di aiuto nell'organizzare tali cose.

Le due versioni della promessa (una per giovani e una per adulti) sono nelle due pagine che seguono e possono essere fotocopiate. Promesse in formato grande possono essere scaricate dal sito [drugfreeworld.org/educatorsguide](http://drugfreeworld.org/educatorsguide)



# PROMESSA

## PROMESSA DEI GIOVANI PER UN MONDO LIBERO DALLA DROGA

Prometto di essere di esempio:

- Vivendo una vita libera dalla droga.
- Mostrando ai miei amici che una vita libera dalla droga è più divertente.
- Imparando di più su come le droghe danneggiano veramente la gente.
- Dicendo alla gente la verità sugli effetti dannosi della droga.
- Aiutando la mia famiglia e i miei amici a rimanere liberi dalla droga.
- Lavorando con altri per aiutare a diffondere la verità sulla droga così che insieme possiamo creare un/a \_\_\_\_\_ libero/a dalla droga.

(nome della scuola o comunità)



LA VERITÀ SULLA DROGA





# PROMESSA

## PROMESSA DEGLI ADULTI PER UN MONDO LIBERO DALLA DROGA

Noi sottoscritti, con la presente esprimiamo il nostro interesse per il crescente problema della droga tra i giovani di \_\_\_\_\_ [città o area], promettendo il nostro sostegno al programma La Verità sulla Droga e concordiamo di parlare pubblicamente ogniqualvolta sia possibile per incoraggiare i giovani a conoscere i fatti di cui hanno bisogno per prendere la loro decisione di rimanere liberi dalla droga.

Inoltre, chiediamo ai funzionari eletti ed alle altre persone in posizioni di influenza di unirsi a noi in sostegno di un'efficace istruzione che dà ai giovani la verità sulla droga.



LA VERITÀ  
SULLA **DROGA**











## GLOSSARIO DEI TERMINI

**abilità motorie:** capacità e agio nella coordinazione durante l'esecuzione di movimenti del corpo.

179

**aborto spontaneo:** la fine involontaria di una gravidanza attraverso l'espulsione di un bambino non ancora nato dall'utero, in uno stadio troppo precoce, nel suo sviluppo, che non gli permette di sopravvivere.

**abuso:** l'uso illegale, improprio o dannoso di qualcosa.

**abuso di droga:** abuso di sostanze, che comporta l'uso di droghe illegali o l'uso scorretto di farmaci.

**additivo:** una sostanza aggiunta ad un'altra per alterarla o migliorarla in qualche modo, come ad esempio per cambiare il colore o la struttura del cibo.

**aerosol:** un piccolo contenitore che contiene una sostanza che viene spinta fuori dallo stesso, grazie alla pressione di un gas.

**affievolirsi:** diventare debole, diminuire, ridurre o svanire.

**aggressività:** qualità dell'essere aggressivo.

**aggressivo:** detto di qualcosa che lotta o agisce in un modo tale che con probabilità darà inizio ad una lotta.

**AIDS:** (abbreviazione di *Sindrome da Immunodeficienza Acquisita*) una malattia che distrugge il sistema naturale di protezione che il corpo possiede contro le altre malattie.

**allucinazione:** la percezione di qualcuno o qualcosa che in realtà non è presente e che spesso è un effetto di alcune droghe.



**allucinazioni tattili:** *tattile* significa che ha a che fare con il senso del tatto e *allucinazione* significa sperimentare una percezione simile alla realtà di qualcosa che però non è effettivamente presente. Un'*allucinazione* tattile avviene quando qualcuno sperimenta alcune percezioni connesse al tatto, quando nella realtà quella cosa che sente non c'è.

**allucinogeno:** una sostanza, in particolare una droga come l'LSD, che provoca allucinazioni. Un'allucinazione è la percezione di qualcuno o qualcosa che in realtà non è presente e che spesso è un effetto di alcune droghe.

**alta pressione sanguigna:** la pressione sanguigna è l'ammontare di forza con la quale il sangue scorre in tutto il corpo. Quando si ha un'alta pressione sanguigna, significa che il cuore deve lavorare di più per pompare il sangue nelle arterie. Se la condizione persiste, è probabile che avvengano danni al cuore e ai vasi sanguigni.

**anestetici:** sostanze che i dottori usano per non far sentire dolore ad una persona durante un'operazione, che possono portare all'incoscienza quando usate in tutto il corpo o che possono essere assunte rimanendo svegli, quando si indirizzano ad un'area specifica.

**anfetamina:** una qualunque delle sostanze appartenenti ad un gruppo di potenti droghe stimolanti, spesso chiamate "speed", che agiscono sul sistema nervoso centrale (cervello e midollo spinale), aumentando il battito cardiaco e la pressione sanguigna, riducendo in questo modo la fatica. Quando gli effetti dell'anfetamina svaniscono si presentano esaurimento e depressione. A seguito di un suo uso ripetuto si possono sviluppare gravi problemi mentali.

**annunci di pubblica utilità (PSA):** messaggi trasmessi gratuitamente su radio e TV (paragonati alla pubblicità commerciale) che promuovono programmi, attività o servizi di governi o organizzazioni non a scopo di lucro che prestano servizio negli interessi della comunità.

**anomalie genetiche:** condizioni nel corpo causate da irregolarità dei geni (quelle parti delle cellule che definiscono il modo in cui la cellula crescerà, cosa fa e come si comporta).

**anoressia:** un disturbo alimentare caratterizzato da una paura estrema del sovrappeso e che porta ad un regime alimentare esagerato, fino al punto di arrivare ad una condizione gravemente malata e a volte alla morte.

**ansietà:** angoscia, nervosismo o paura.



**antidepressivi:** qualsiasi farmaco inteso a prevenire o risolvere la depressione viene classificato come antidepressivo. Tali farmaci tendono a trattare solo in via momentanea i sintomi della depressione, senza indirizzarsi alla causa.

**apparato respiratorio:** il condotto formato da bocca, naso, gola e polmoni, attraverso il quale passa l'aria durante la respirazione.

**arrossato:** con la pelle di colore rosso a causa dell'allargamento dei vasi sanguigni.

**ascesso:** raccolta di pus in tessuti del corpo spesso con rigonfiamento ed infiammazione, frequentemente causata da batteri.

**asfissia:** mancanza dell'aria necessaria alla respirazione; soffocamento.

**assunzione:** l'azione di mettere qualcosa nel corpo.

181

**astinenza:** le reazioni fisiche ed emotive spiacevoli, provate quando si sta cessando l'assunzione di una droga, che vanno da un leggero disagio ad un dolore acuto e convulsioni, a seconda della droga. Evitare questo dolore è una delle ragioni per cui i tossicodipendenti non smettono di assumere droghe, anche quando vogliono farlo.

**astratto:** detto di pensiero, lontano dalle realtà concrete, da oggetti specifici o fatti reali, come ad esempio *un'idea astratta*.

**atrofizzazione muscolare:** contrazione graduale dei muscoli data dal fatto che il tessuto muscolare (il materiale di cui sono fatti i muscoli) sta venendo consumato dal corpo.

**attacco cardiaco:** un'improvvisa, grave, dolorosa e a volte fatale rottura nel normale funzionamento del cuore, specialmente a causa di un'ostruzione nelle arterie che forniscono il sangue al cuore.

**attacco di freddo:** un'improvvisa ondata o sensazione di freddo.

**attacco di panico:** un'improvvisa sensazione opprimente di paura o ansia che impedisce ad una persona di operare normalmente, spesso attivata da una sorgente di ansia del passato o del presente.

**avvelenare:** l'azione di una sostanza che causa malattia, danno o morte se immessa nell'organismo o prodotta dal corpo stesso.

**avverso:** non amichevole.

**biochimico:** che riguarda l'interazione di forme di vita e sostanze chimiche. Bio significa vita, delle forme viventi. Dal greco *bios*, vita o stile di vita e *chimico*, di



o avente a che fare con sostanze chimiche. Le *sostanze chimiche* sono sostanze, semplici o complesse, che rappresentano i componenti costitutivi della materia.

**blackout:** perdita temporanea della consapevolezza, della vista o della memoria.

**bronchite:** infiammazione (irritazione, gonfiore, condizione di dolore) dei *bronchi*, cioè dei due rami della trachea che portano l'aria ai polmoni.

**butano:** un gas ottenuto dal petrolio ed usato come carburante.

**caffaina:** uno stimolante contenuto nel caffè, tè e noci di cola usato nella produzione di bevande analcoliche. È ampiamente usata in farmaci e antidolorifici.

**cannabis:** descrive una qualsiasi delle diverse droghe che provengono dalla canapa indiana, tra le quali la marijuana (fatta dai relativi fiori, semi e foglie secche) e l'hashish (fatto dalle resine). Il suo uso non medicinale è illegale in molte nazioni.

**cardiaco:** relativo a o che colpisce il cuore.

**cardiovascolare:** relativo al cuore ed ai vasi sanguigni.

**cellule nervose:** le cellule che fanno parte del sistema nervoso e inviano e ricevono messaggi a e dal cervello.

**Centro per il Controllo delle Malattie (CDC):** Center for Disease Control – ente governativo degli USA, con quartier generale e laboratori principali ad Atlanta, in Georgia. Il CDC effettua ricerche sull'origine e sul verificarsi delle malattie e sviluppa metodi per controllarle e prevenirle.

**ciclo mestruale:** in una donna non incinta, la fuoriuscita di sangue e di altro materiale dall'involucro dell'utero, che avviene circa una volta al mese.

**collasso vascolare:** danno causato da iniezioni ripetute nelle vene (delle braccia o di altre parti del corpo).

**colpo apoplettico:** un improvviso blocco o rottura di un vaso sanguigno nel cervello, che risulta, per esempio, in perdita di coscienza, perdita parziale del movimento o perdita della parola.

**coma:** un lungo periodo di incoscienza dal quale una persona non può essere risvegliata.



**comportamento psicotico:** comportamento che mostra l'esistenza di psicosi, la condizione di avere *illusioni* (false idee in merito a se stessi o alla situazione in cui ci si trova), *allucinazioni* (cose che ci si immagina di vedere o udire, ma che non esistono realmente), *incoerenza* (parlare in modo incomprensibile) e percezioni distorte della realtà.

**convulsione:** violento tremore del corpo o degli arti causato da contrazioni (movimenti forti e dolorosi) muscolari incontrollabili che possono essere un sintomo di disturbi cerebrali e di altre condizioni.

**cultura:** le credenze e le attività comuni ai membri di un gruppo. La cultura comprende le idee che le persone hanno in merito all'arte, la religione, la famiglia, il governo, ciò che è importante o di valore, come le persone dovrebbero comportarsi e cosa piace loro fare per divertimento o intrattenimento.

183

**cultura sulla droga:** questa espressione fa riferimento non solo allo stile di vita, al modo di vestire e di comportarsi tipici di coloro che abusano di vari tipi di droga, ma anche alla misura in cui la droga ha invaso così tanti aspetti della nostra società e influenzato la nostra cultura in modo radicale.

**danno riproduttivo:** danno causato alle parti del corpo che hanno a che fare con la riproduzione di figli.

**delirio:** uno stato caratterizzato da agitazione, confusione e a volte allucinazioni estreme, causato da febbre, avvelenamento o danno cerebrale.

**delirium tremens:** una condizione psicotica tipica dell'astinenza di alcolizzati cronici, che implica tremori, allucinazioni, ansia e disorientamento.

**depressione:** una serie di sintomi come continue sensazioni di essere senza speranza, cattiva concentrazione, mancanza di energia e incapacità di dormire.

**derivato:** una sostanza chimica prodotta dalla relativa sostanza.

**diabete:** una malattia cronica caratterizzata da un eccesso di zuccheri nel sangue, eccessiva sete, fame e orinazione, nonché stanchezza. Se non viene curato, il diabete può portare al coma ed alla morte.

**dietro l'angolo:** che sta per succedere.

**dilatazione:** azione ed effetto dell'ingrandire, descrive di solito le pupille degli occhi.

**dipendente:** che ha una "necessità" fisica o mentale di assumere regolarmente una droga o altre sostanze, nonostante il loro probabile effetto dannoso.



**dipendenza:** una “necessità” fisica o mentale di assumere regolarmente una droga o altre sostanze, nonostante il loro probabile effetto dannoso.

**disidratazione:** una pericolosa insufficienza di acqua nel corpo che è il risultato di un'assunzione inadeguata di fluidi o perdita eccessiva degli stessi attraverso sudorazione, vomito o diarrea.

**dissociare:** tagliare l'associazione con, disconnettersi da; non più coinvolto con qualcosa.

**disturbi dell'umore:** stato emotivo non ottimale che può includere sensazioni di tristezza, disperazione e inutilità, dolori fisici, cambiamenti nell'appetito, nel sonno e nel livello di energia.

184

**droga:** qualsiasi sostanza che non sia cibo che, quando immessa nel corpo, cambia il modo in cui esso funziona o il modo in cui la persona pensa o si sente.

**droga illegale:** una droga che è proibito usare, possedere, comprare o vendere per legge.

**droga ponte:** una droga che quando viene usata può portare all'assunzione di sostanze che creano più dipendenza.

**droga progettata:** una droga che è stata chimicamente alterata per intensificarne le proprietà.

**droga sintetica:** una droga costruita artificialmente da altre sostanze chimiche. In modo particolare una che viene fatta per assomigliare ad un prodotto naturale.

**Drug Enforcement Administration (DEA):** un ente del governo degli Stati Uniti, fondato nel 1973. Il suo compito primario è di ridurre il rifornimento di droghe illegali prodotte negli Stati Uniti o importate da altre nazioni.

**eccentrico:** imprevedibile ed instabile.

**effetto a breve termine:** un effetto che, a partire dal momento presente, dura per un breve periodo nel futuro.

**effetto a lungo termine:** un effetto che continua per un lungo periodo.

**emorragia:** abbondante e grave sanguinamento del corpo.

**epatite:** infiammazione del fegato causata da un virus o tossina, che dà luogo a febbre, ingiallimento della pelle, forte dolore allo stomaco e debolezza, spesso causata da contatto sessuale o da iniezione.



**epilessia:** una malattia che si manifesta con un'occasionale e improvvisa perdita o indebolimento di coscienza, spesso accompagnata da convulsioni (violenti tremori del corpo o degli arti).

**ergotina:** chiamata muffa *ergotina*, che infetta i fiori di segale e di altri cereali e produce veleni che possono danneggiare l'uomo e gli animali che mangiano il cereale infetto.

**euforia:** una sensazione di grande gioia, entusiasmo o benessere.

**evaporare:** far passare una sostanza dallo stato liquido a quello gassoso.

**fatale:** che causa o è capace di causare morte.

**flashback:** lo sperimentare gli effetti di una droga allucinogena, come ad esempio l'LSD, molto tempo dopo averne cessato l'uso.

**Food and Drug Administration (FDA):** Vedi U.S. Food and Drug Administration.

**giudizio:** la capacità di farsi delle valide opinioni e di prendere decisioni assennate.

**guerra psicologica:** l'uso di propaganda, minacce e altre tecniche psicologiche per ingannare, intimidire, demoralizzare o altrimenti influenzare il pensiero o il comportamento di un oppositore.

**Guerre dell'Oppio:** due guerre commerciali (1839–1842, 1856–1860) tra la Gran Bretagna e la Cina, iniziate come conflitto sul commercio dell'oppio.

**HIV:** il virus che causa l'AIDS, una malattia che distrugge il sistema naturale di protezione che il corpo possiede contro le altre malattie.

**ictus:** un improvviso blocco o rottura di un vaso sanguigno nel cervello, che risulta, per esempio, in perdita di coscienza, perdita parziale del movimento o perdita della parola.

**impotenza:** incapacità cronica di avere un'erezione nel compimento dell'atto sessuale.

**inalare:** ispirare o immettere nei polmoni attraverso il naso o la bocca un gas, un liquido o un solido.

**infetto:** che porta e ritrasmette germi che possono causare malattie.

**inibizioni:** idee o regole che tendono a impedire ad una persona di fare qualcosa.

**insonnia:** incapacità di addormentarsi o di rimanere addormentati abbastanza a lungo per sentirsi riposati, specialmente quando è un problema che continua per un certo periodo di tempo.



**insufficienza cardiaca o renale:** un'interruzione o diminuzione dell'attività del cuore o dei reni oppure una circostanza nella quale questi organi cessano di funzionare o di funzionare in maniera adeguata.

**insufficienza respiratoria:** *respiratoria* significa relativa a o utilizzata nella respirazione o nel sistema del corpo che prende e distribuisce l'ossigeno. *Insufficienza* significa un'interruzione o diminuzione dello svolgimento di qualcosa. Quindi, un'insufficienza respiratoria è una diminuzione od interruzione della capacità di respirare ossigeno.

**intossicazione:** lo stato di essere avvelenati da qualcosa.

**iperattività:** la condizione nella quale si è estremamente attivi e irrequieti e nella quale manca la capacità di concentrarsi per un periodo di tempo qualsiasi.

**ipereccitabilità:** *iper-* significa eccessivo, insolitamente alto. Quindi, *ipereccitabilità* significa eccitabilità (condizione di essere nervoso e soggetto a diventare velocemente eccitato) insolitamente alta.

**iperstimolazione:** *iper-* significa eccessivo, insolitamente alto. Quindi, *iperstimolazione* significa insolitamente stimolato (stimolare significa causare un'attività fisica in qualcosa, come un nervo o un organo).

**irreversibile:** impossibile da invertire o disfare.

**malessere:** una sensazione generale di malattia o di nausea.

**malnutrizione:** una mancanza di cibi salutari nella dieta o un eccessivo consumo di cibo non sano, che porta ad un danno fisico.

**manie di potere:** sovrastima evidente e falsa del proprio valore personale, importanza, potenza o avvenenza.

**mass media:** mezzi di comunicazione che raggiungono grandi quantità di pubblico, specialmente televisione, radio e giornali.

**metanfetamina:** uno stimolante del sistema nervoso centrale (cervello e midollo spinale) altamente assuefacente; una droga sintetica artificiale illegale della stessa categoria della cocaina e di altre potenti droghe da strada. Monti Appalachi: una catena montuosa nell'America nord-orientale, che si estende dal sud del Québec al nord dell'Alabama.

**morfina:** una droga derivata dal papavero da oppio, che potrebbe diventare assuefacente con un uso prolungato. Viene usata per dare sollievo da dolori acuti.



**narcotico:** una droga che influenza il sistema nervoso centrale (il cervello e il midollo spinale) e che causa capogiri, euforia, perdita di memoria, mancanza di coordinazione e incoscienza. Molti narcotici derivano dal papavero da oppio.

**Nazioni Unite:** un'organizzazione internazionale di nazioni creata per promuovere la pace nel mondo e la cooperazione internazionale, fondata dopo la fine della Seconda Guerra Mondiale nel 1945 per mantenere la pace nel mondo, sviluppare buone relazioni tra nazioni, promuovere la cooperazione nel risolvere i problemi del mondo ed incoraggiare il rispetto dei diritti umani. Uno degli enti delle Nazioni Unite è la WHO, World Health Organization (Organizzazione Mondiale della Sanità) fondata nel 1948 per organizzare e finanziare programmi di salute mondiali.

**nervosismo:** uno stato di agitazione ed ansia, che indica una probabile perdita di controllo.

187

**nitrito di amile:** un liquido color giallo chiaro usato per dilatare i vasi sanguigni, a volte abusato come sostanza inalante.

**oppio:** un estratto brunastro e gommoso del papavero da oppio.

**papavero da oppio:** un papavero (un tipo di fiore) con foglie verdi grigiastre, coltivato come fonte dell'oppio.

**paranoia:** sospetti, diffidenza o paura delle altre persone.

**paranoico:** sospettoso, diffidente o impaurito dalle altre persone.

**percezione:** il processo di usare i sensi per acquisire informazioni sull'ambiente o la situazione circostante.

**pipa ad acqua:** una pipa per fumare il tabacco o la marijuana, che fa uso di un contenitore d'acqua da cui viene tirato e raffreddato il fumo.

**postumi della sbornia:** una serie di sintomi che includono mal di testa, nausea, sete e malessere dovuti all'aver bevuto troppo alcol.

**potente:** che produce un forte effetto sul corpo o sulla mente quando viene assunto, mangiato o bevuto.

**prenatale:** che esiste o ha luogo durante la gravidanza e prima del parto.

**pronto soccorso:** una parte dell'ospedale per pazienti che hanno urgente e immediato bisogno di attenzione, per esempio a causa di attacchi di cuore o incidenti stradali.

**propano:** un gas incolore usato per cucinare e riscaldare.



**protossido di azoto:** un gas incolore, dall'odore dolce, usato come anestetico.

**psicosi:** è la condizione di avere *illusioni* (false idee in merito a se stessi o alla situazione in cui ci si trova), *allucinazioni* (cose che ci si immagina di vedere o udire, ma che non esistono realmente), *incoerenza* (parlare in modo incomprensibile) e percezioni distorte della realtà.

**psicotico:** una persona affetta da psicosi.

**pustola:** una piccola sezione circolare e in rilievo di pelle infiammata, al cui interno si trova del pus.

**randellare:** colpire qualcuno con un pesante bastone o qualcosa di simile.

188

**rave party:** una grande festa o evento in un club dove si suona musica e che a volte va avanti tutta la notte. I rave party attraggono grandi folle in club o altre strutture per balli frenetici accompagnati da musica registrata. Molta gente che è presente ai rave assume una droga illegale conosciuta comunemente come Ecstasy.

**regime:** una serie di azioni regolate, come in una dieta, esercizio o modo di vivere, intese a preservare o ripristinare la salute o raggiungere qualche risultato.

**resina:** una sostanza semisolida ricavata dalla linfa di alcune piante ed alberi. Viene usata in vernici, pitture, adesivi, inchiostri e medicine.

**respiro affannoso:** respirare sibilando e a fatica.

**riabilitazione (o riabilitazione dalla droga):** il periodo o il processo di disintossicazione, come quello di una persona che è dipendente da una sostanza chimica.

**ribellione:** il rifiuto di conformarsi ai codici e alle convenzioni usuali della società.

**riflessi:** reazioni istantanee a qualcosa, senza la necessità di pensarci.

**rush:** la prima ondata di sensazioni che si provano quando si fuma o ci si inietta una droga, la cui durata varia a seconda della droga assunta.

**sballo:** provare una sensazione temporanea e falsa di felicità, con controllo fisico e mentale ridotto, prodotta dall'uso di alcol o di una droga.

**sbalzi d'umore:** improvvisi ed estremi cambiamenti nelle emozioni e nelle sensazioni di una persona.

**scompensi ai reni:** un'interruzione o diminuzione dell'attività dei reni oppure una circostanza nella quale questi organi cessano di funzionare o di funzionare in maniera adeguata.



**sedare:** l'azione di portare ad uno stato di calma artificiale, quiete o sonnolenza, apportato in modo specifico da un sedativo o un tranquillante.

**sedativi:** sostanze che hanno un effetto sedativo calmante sul sistema nervoso centrale. Questi farmaci rallentano le funzioni del cervello. Tale categoria include sedativi e tranquillanti.

**sintomo:** fattori che indicano una malattia o qualche altra cattiva condizione fisica, per esempio dolori, vertigini o prurito.

**sistema immunitario:** il sistema immunitario consiste di tutti gli organi e procedimenti nel corpo che proteggono una persona da malattie ed infezioni.

**sistema nervoso:** tutti i nervi del corpo, insieme al cervello e al midollo spinale.

**sistema nervoso centrale:** la parte del sistema nervoso costituita dal cervello e dal midollo spinale.

**sistematico:** fatto secondo un piano o schema stabilito, metodico.

**smania:** un forte desiderio per qualcosa.

**sniffato:** inalato attraverso le narici.

**solvente:** una sostanza che dissolve un'altra sostanza, formando una soluzione.

**solvente per vernici:** un liquido come l'acquaragia che viene aggiunto alla vernice per renderla meno densa.

**sostanza controllata:** una sostanza qualunque di una categoria di droghe che altera il comportamento o crea dipendenza, come l'eroina o la cocaina, il cui possesso e uso è limitato dalla legge.

**sostanza inalante:** qualsiasi sostanza che può essere inalata, in forma di gas o vapore, che a volte viene abusata per i suoi effetti stimolanti. Quasi tutti gli inalanti producono un effetto simile ai farmaci antidolorifici, che rallentano le funzioni del corpo. Il consumatore sperimenta uno sbalzo iniziale e una perdita di inibizione, poi sonnolenza, stordimento e agitazione.

**stimolante:** farmaco che aumenta l'energia e la prontezza immediate, effetti accompagnati però da un aumento della pressione sanguigna, battito cardiaco e frequenza respiratoria.

**struttura chimica del corpo:** ciascuno e tutti gli elementi che formano un corpo, così come le sue varie reazioni.



**tagliare:** aggiungere una sostanza ad un'altra, specialmente ad una droga o alcolico, di solito per renderla meno potente e più economica.

**tattile:** relativo al senso del tatto.

**terminazione nervosa:** uno dei milioni di punti sulla superficie e all'interno del corpo che inviano messaggi al cervello, facendo sentire sensazioni come caldo, freddo e dolore.

**THC:** il composto chimico principale nella cannabis che ne causa la reazione in quanto droga.

**tolleranza:** la capacità naturale o sviluppata di resistere agli effetti di un continuo o sempre maggiore uso di droga. Quando si usa un droga o un'altra sostanza per un periodo piuttosto lungo, si dice che si crea una certa *tolleranza* ai suoi effetti, ossia la graduale diminuzione o riduzione degli effetti consueti.

**toluene:** un liquido incolore usato come solvente e combustibile.

**tonnellata:** un'unità di misura uguale a 1.000 chilogrammi.

**tono muscolare:** la compattezza e forza dei muscoli di una persona.

**tossico:** dannoso, distruttivo o mortale; velenoso.

**tossina:** una sostanza che si accumula nel corpo e causa danni.

**tremori:** scuotimenti incontrollati del corpo o delle braccia e delle gambe.

**trip:** l'esperienza che si sperimenta assumendo una droga allucinogena come l'LSD.

**“trip” da LSD:** l'esperienza prodotta assumendo una droga allucinogena, in questo caso l'LSD.

**tubercolosi:** una malattia infettiva che attacca i polmoni e altri organi.

**U.S. Food and Drug Administration:** (Agenzia per gli Alimenti e i Farmaci degli Stati Uniti) un ente del governo degli Stati Uniti che è tenuto ad assicurarsi che i cibi siano puri e salutaris e prodotti in condizioni igieniche, che i farmaci e i macchinari usati dai medici siano sicuri ed efficaci per l'uso al quale sono destinati, che i cosmetici siano sicuri e composti da ingredienti appropriati e non dannosi e che le etichette e le confezioni dei prodotti siano veritiere, informative e non ingannevoli.

**uditivo:** relativo all'udito.



**Ufficio sulle Droghe e sul Crimine delle Nazioni Unite:** l'Ufficio delle Nazioni Unite che aiuta i paesi a lottare contro la droga illegale, il crimine e il terrorismo.

**ulcera o collasso vascolare:** un risultato comune di ripetute iniezioni nelle vene, in alcuni tipi di abuso di droga. Le vene possono bloccarsi temporaneamente se il rivestimento interno si gonfia in risposta ad iniezioni ripetute e può verificarsi un collasso permanente della vena.

**umanitario:** impegnato a migliorare le vite di altre persone.

**UN Office on Drugs and Crime:** l'Ufficio delle Nazioni Unite per il Controllo della Droga e la Prevenzione del Crimine aiuta i paesi a lottare contro la droga illegale, il crimine e il terrorismo.

**valore a breve termine:** breve termine vuol dire il periodo che si estende dal presente solo per un breve tempo nel futuro; valore è l'importanza o l'utilità di qualcosa per qualcuno.

**valvola cardiaca:** una *valvola* è una piccola parte di tessuto nel cuore o in una vena che controlla lo scorrere del sangue e che lo mantiene in scorrimento solo in una direzione.

**vaso sanguigno:** qualsiasi vena (grande e piccola) che trasporta sangue in tutto il corpo.









# CORRELAZIONE DEGLI STANDARD EDUCATIVI MODELLO ALLE LEZIONI DELLA VERITÀ SULLA DROGA

Correlazione degli Standard Modello  
per le classi dalla 5<sup>a</sup> elementare alla 3<sup>a</sup> media

195

al

Programma di Studi della Verità sulla Droga di  
Foundation for a Drug-Free World

La seguente lista viene fornita come guida per l'insegnante che desidera coordinare l'inclusione di queste lezioni nel programma di studio, in base ai relativi standard didattici.

Da: Education World, [www.educationworld.com/standards](http://www.educationworld.com/standards)

## LEZIONE 1: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno la relazione tra i comportamenti positivi legati alla salute e la prevenzione di ferite, malattie e morti premature.

NPH-H.5-8.2 – Informazioni, Prodotti e Servizi sulla Salute: gli studenti analizzeranno la validità di informazioni, prodotti e servizi sulla salute.

## LEZIONE 2: SALUTE

NPH-H.5-8.2 – Informazioni, Prodotti e Servizi sulla Salute: gli studenti analizzeranno come i mass media influenzano la scelta delle informazioni e dei prodotti sulla salute.

NPH-H.5-8.4 – Influenze sulla Salute: gli studenti descriveranno l'influenza delle credenze culturali sui comportamenti legati alla salute e sull'uso di servizi per la salute e analizzeranno come i messaggi dai mass media e da altre fonti influenzano i comportamenti legati alla salute.



### LEZIONE 3: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti descriveranno come la famiglia e i loro coetanei influenzano la salute degli adolescenti.

NPH-H.5-8.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti distingueranno tra comportamenti sicuri e comportamenti rischiosi o dannosi nelle relazioni interpersonali.

NPH-H.5-8.4 – Influenze sulla Salute: gli studenti analizzeranno come le informazioni provenienti da coetanei influenzano la salute.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno delle conseguenze per se stessi e per gli altri.

196

### LEZIONE 4: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo umano e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti sulla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

### LEZIONE 5: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

### LEZIONE 6: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo umano e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti sulla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.



## LEZIONE 7: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 8: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come le decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 9: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo umano e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti sulla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 10: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 11: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo umano e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.



NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti sulla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 12: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo umano e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti sulla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

198

## LEZIONE 13: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti spiegheranno come la salute è influenzata dalle interazioni dei vari sistemi del corpo umano e come una cura per la salute appropriata può prevenire morti premature e incapacità.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti sulla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 14: SALUTE

NPH-H.5-8.7 – Sostegno della Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di influenzare e dare sostegno ad altri nel prendere decisioni positive sulla salute e l'abilità di cooperare nel sostenere individui, famiglie e scuole sani.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 15: SALUTE

NPH-H.5-8.7 – Sostegno della Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di influenzare e dare sostegno ad altri nel prendere decisioni positive sulla salute e l'abilità di cooperare nel sostenere individui, famiglie e scuole sani.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.



## LEZIONE 16: SALUTE

NPH-H.5-8.7 – Sostegno della Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di influenzare e dare sostegno ad altri nel prendere decisioni positive sulla salute e l'abilità di cooperare nel sostenere individui, famiglie e scuole sani.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno come decisioni riguardanti comportamenti legati alla salute hanno conseguenze per se stessi e per gli altri.

## LEZIONE 17: SALUTE

NPH-H.5-8.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti comprenderanno i modi per ridurre i rischi legati a problemi di salute degli adolescenti.

NPH-H.5-8.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti spiegheranno l'importanza di assumersi responsabilità per comportamenti personali legati alla salute e dimostrare strategie per migliorare o mantenere la salute personale e familiare così come dimostrare modi per evitare e ridurre situazioni minacciose.

NPH-H.5-8.5 - Usare Tecniche di Comunicazione per Promuovere la Salute: gli studenti dimostreranno la capacità di usare tecniche di comunicazione interpersonali per migliorare la salute (verbali e non verbali ed efficaci), modi salutari per esprimere bisogni, desideri e sensazioni, così come l'abilità di rifiutare e negoziare.

NPH-H.5-8.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti applicheranno strategie e abilità necessarie a raggiungere scopi personali legati alla salute.

NPH-H.5-8.7 – Sostegno della Salute: analizzare vari metodi di comunicazione per esprimere accuratamente informazioni e idee, così come opinioni legate a questioni di salute.

## LEZIONE 18: SALUTE

NPH-H.5-8.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti spiegheranno l'importanza di assumersi responsabilità per comportamenti personali legati alla salute.

NPH-H.5-8.7 – Sostegno della Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di influenzare e dare sostegno ad altri nel prendere decisioni positive sulla salute e l'abilità di cooperare nel sostenere individui, famiglie e scuole sani.



Correlazione degli Standard Modello  
per le classi della scuola superiore al

Programma di Studi della Verità sulla Droga di  
Foundation for a Drug-Free World

La seguente lista viene fornita come guida per l'insegnante che desidera  
coordinare l'inclusione di queste lezioni nel suo programma di studio,  
in base ai relativi standard didattici.

Da: Education World, [www.educationworld.com/standards](http://www.educationworld.com/standards)

### LEZIONE 1: SALUTE

200

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno il ruolo della responsabilità individuale nel migliorare la salute.

NPH-H.9-12.7 – Sostegno sulla Salute: gli studenti esprimeranno informazioni e opinioni sulle questioni riguardanti la salute.

### LEZIONE 2: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo la famiglia, i coetanei e la comunità influenzano la salute degli individui.

NPH-H.9-12.4 – Influenze sulla Salute: gli studenti valuteranno l'effetto che mass media e altri fattori hanno sulla salute personale, della famiglia e della comunità.

### LEZIONE 3: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo la famiglia, i coetanei e la comunità influenzano la salute degli individui.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno la responsabilità individuale nel migliorare la salute.

### LEZIONE 4: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.



## LEZIONE 5: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e sulla prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

## LEZIONE 6: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

## LEZIONE 7: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

## LEZIONE 8: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.



NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

### LEZIONE 9: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e sulla prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

202

### LEZIONE 10: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

### LEZIONE 11: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

### LEZIONE 12: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.



NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

### LEZIONE 13: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

203

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

### LEZIONE 14: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

### LEZIONE 15: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.



## LEZIONE 16: SALUTE

NPH-H.9-12.1 – Promozione della Salute e Prevenzione delle Malattie: gli studenti analizzeranno in che modo il comportamento può creare un impatto sul mantenimento della salute e della prevenzione delle malattie e spiegheranno l'impatto di comportamenti personali legati alla salute sul funzionamento dei vari sistemi del corpo.

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno le conseguenze a breve e a lungo termine di comportamenti sicuri, rischiosi e dannosi.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti prediranno l'impatto immediato e a lungo termine delle decisioni sulla salute per l'individuo, la famiglia e la comunità.

204

## LEZIONE 17: SALUTE

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti analizzeranno il ruolo della responsabilità dell'individuo nel migliorare la salute e nello sviluppare strategie volte al miglioramento o mantenimento della salute personale, familiare e della comunità e dimostreranno modi per evitare e ridurre situazioni minacciose.

NPH-H.9-12.5 – Usare Tecniche di Comunicazione per Promuovere la Salute: gli studenti dimostreranno tecniche per comunicare efficacemente alla famiglia, ai coetanei e ad altre persone dei modi salutari per esprimere bisogni, desideri e sensazioni, così come abilità di rifiutare o negoziare e collaborare per evitare situazioni potenzialmente dannose.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di utilizzare le varie strategie quando devono prendere decisioni relative alle necessità e ai rischi per la salute di giovani adulti.

NPH-H.9-12.7 – Sostegno della Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di esprimere informazioni e opinioni sulle questioni legate alla salute, di utilizzare strategie per superare barriere nel comunicare informazioni, idee, sensazioni e opinioni sulle questioni legate alla salute e di dimostrare l'abilità di influenzare e sostenere gli altri nel fare scelte positive sulla salute.

## LEZIONE 18: SALUTE

NPH-H.9-12.3 – Ridurre i Rischi per la Salute: gli studenti svilupperanno strategie per migliorare o mantenere la salute personale, familiare e della comunità.

NPH-H.9-12.6 – Stabilire Mete per una Buona Salute: gli studenti formuleranno un piano efficace per mantenere la salute per tutta la vita.

NPH-H.9-12.7 – Sostegno della Salute: gli studenti dimostreranno l'abilità di influenzare e dare sostegno ad altri nel prendere decisioni positive riguardo alla salute, così come l'abilità di cooperare per sostenere comunità sane.



## RESPONSI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI

“Questi video hanno un ritmo veloce e le scene rappresentate sono reali, mostrano cose che di sicuro parlano ai giovani. Con l’istruzione sulla droga, la prima barriera da superare è far sì che i ragazzi ascoltino. Questi annunci di pubblica utilità colpiscono nel segno con impatto e sono accattivanti. Solo quando hai studenti interessati seguirà il vero apprendimento e in questo modo potremo avere una vera possibilità di salvarli dai pericoli delle droghe.”

205

R.G. – Insegnante

“Durante l’anno passato ho assistito una scuola superiore locale nell’attuare un programma di test anonimi sulla droga. Volevo procurarmi la maggior quantità possibile di materiale istruttivo per aiutare ad istruire genitori, insegnanti e personale su ciò che succede nel mondo in merito alla droga e all’abuso di sostanze.

Gli opuscoli *La Verità sulla Droga* sono stati di grande aiuto e molto interessanti. Hanno acceso la mia consapevolezza e quella di molti genitori, che spesso non avevano alcuna idea di cosa stesse succedendo là fuori. L’informazione è un primo passo cruciale per cambiare le cose.”

J.E. – Consulente Sanitario

“Usiamo gli opuscoli *La Verità sulla Droga* in un seminario di responsabilizzazione per i giovani per fornire fatti ed informazioni visive sui pericoli dell’uso di droga. Ci piace anche distribuirli come un tipo di messaggio da portare a casa e come mezzo per iniziare conversazioni. Molti ragazzi fanno vedere gli opuscoli ai loro genitori. Questo dà inizio a discussioni e quando i genitori parlano ai loro figli, il rischio che questi provino ad assumere droghe diminuisce. Ragazzi informati sono ragazzi intelligenti.”

J.H. – Infermiera del Dipartimento della

Salute



“Vi siamo molto grati per gli opuscoli. Sono un grande successo, e gli studenti li stanno *leggendo!!!!* Basandoci sui suggerimenti presenti nel vostro manuale di attività, abbiamo presentato degli striscioni da far firmare ad autorità locali (e la cosa è stata seguita da giornali locali) e sto lavorando con il Consiglio Studentesco per far sì che i nostri studenti promuovano la prevenzione e la consapevolezza sull'abuso di droga. Amiamo i vostri materiali.”

A.G. – Consulente di Scuola Superiore

“Abbiamo usato i materiali La Verità sulla Droga in molti modi nella nostra scuola superiore: (1) la nostra insegnante di educazione alla salute li usa come parte del suo programma, (2) il nostro consulente per l'abuso di sostanze li usa sia con gli studenti che con i genitori, (3) li rendiamo disponibili ai genitori durante i nostri eventi serali così che li possano prendere. I nostri studenti si sono dimostrati molto ricettivi ai materiali. Sono interessati a leggerli ed ho anche visto che usano questi materiali tra di loro quando sono preoccupati del fatto che un amico stia assumendo droga.”

M.W. – Consulente di Scuola Superiore

“I materiali La Verità sulla Droga aiutano a colmare il vuoto che i funzionari delle forze dell'ordine possono avere quando parlano di droga ai ragazzi. I video e gli opuscoli sono potenti e presentati in modo da riferirsi davvero a *loro*. Questo è di grande aiuto nell'avere la loro attenzione e nel permetter loro di valutare le informazioni di cui hanno bisogno per essere al sicuro e fare scelte intelligenti per quanto riguarda la droga.”

C.L. – Funzionario di Polizia

“Il kit educativo sulla droga è *fantastico!* Mi piace il fatto che ogni droga abbia un opuscolo a sé, di un bel formato. Vi sono abbastanza informazioni, ma non troppe da costringerti a cercare ciò di cui hai bisogno. Grazie per questo prodotto meraviglioso.”

M.S. – Infermiere Professionista e Capo Scout



LA  
VERITÀ  
SULLA **DROGA**

## INFORMAZIONI PER CONTATTARCI

Foundation for a Drug-Free World  
1626 N. Wilcox Avenue, #1297

Los Angeles, CA 90028 USA

All'interno degli USA: 1-888 NO TO DRUGS (1-888-668-6378)

Al di fuori degli USA: +1-818-952-5260

**drugfreeworld.org**

**e-mail: info@drugfreeworld.org**

